



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/en3a3386>

**SITUACIÓN DE LA COMPETENCIA SE COMUNICA ORALMENTE EN SU LENGUA
MATERNA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR EN EL PERÚ. UNA REVISION
SISTEMÁTICA**

**COMPETENCY STATUS IS COMMUNICATED ORALLY IN THEIR NATIVE
LANGUAGE IN REGULAR BASIC EDUCATION IN PERU. A SYSTEMATIC REVIEW**

Ludmer Wilson Flores Salcedo

Perú

Situación de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la educación Básica Regular en el Perú. Una revision sistemática

Competency status is communicated orally in their native language in Regular Basic education in Peru. A systematic review

Ludmer Wilson Flores Salcedo

Welson_15@hotmail.com

<https://orcid.org/0009-0007-2274-0922>

Universidad Nacional de Huancavelica

Perú

RESUMEN

Este estudio tuvo como propósito examinar las publicaciones producidas en Hispanoamérica entre los años 2020 y 2025 respecto a la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en la Educación Básica Regular del Perú. Para ello, se aplicó una revisión sistemática bajo los lineamientos del modelo PRISMA en la selección de artículos. El corpus final estuvo conformado por 27 investigaciones obtenidas de las bases de datos Dialnet, Scielo, Ebsco, Redalyc y Google Académico, destacando Perú como el país con mayor aporte, seguido de Ecuador, Colombia y Cuba con predominio de estudios de corte cualitativo. Los hallazgos muestran que la limitada producción científica nacional, junto con la prevalencia de enfoques cualitativos y mixtos, así como la coexistencia de metodologías lúdicas y prácticas tradicionales, evidencian la necesidad de ampliar estrategias, fortalecer la preparación docente y diseñar intervenciones desde un enfoque integral. Asimismo, se subraya la importancia de promover una agenda investigativa nacional que incremente la visibilidad internacional y oriente políticas sostenibles de educación intercultural bilingüe, asegurando el derecho de los niños a

expresarse en su lengua originaria y favoreciendo una educación más equitativa y culturalmente pertinente.

Palabras clave: competencia; comunicación; oral; lengua; educación

ABSTRACT

The purpose of this study was to examine publications produced in Latin America between 2020 and 2024 regarding the competency “Communicates orally in their native language” in Regular Basic Education in Peru. To this end, a systematic review was conducted under the guidelines of the PRISMA model in the selection of articles. The final corpus consisted of 27 research studies obtained from the Dialnet, Scielo, Ebsco, Redalyc, and Google Scholar databases, with Perú standing out as the country with the largest contribution, followed by Ecuador, Colombia and Cuba, with a predominance of qualitative studies. The findings show that the limited national scientific production, together with the prevalence of qualitative and mixed approaches, as well as the coexistence of playful methodologies and traditional practices, highlight the need to expand strategies, strengthen teacher training, and design interventions from a comprehensive approach. Likewise, the importance of promoting a national research agenda that increases international visibility and guides sustainable policies for intercultural bilingual education is emphasized, ensuring children's right to express themselves in their native language and promoting a more equitable and culturally relevant education.

Keywords: competence; communication; oral; language; education

Recibido: 13 de octubre 2025 | Aceptado: 31 de octubre 2025

INTRODUCCIÓN

La competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en Educación Básica Regular significa que los estudiantes puedan expresar lo que piensan, sienten y necesitan con claridad y confianza en la lengua que aprendieron en casa y en su comunidad, ya sea castellano u otra lengua originaria (Medina, 2023). Según el Currículo Nacional, esta habilidad busca que los pequeños amplíen su vocabulario, mejoren su forma de hablar, aprendan a contar historias y a escuchar a los demás. Su importancia es mayor en nuestro país por la gran diversidad cultural y lingüística, lo que hace necesario un enfoque de educación intercultural bilingüe que primero fortalezca la lengua materna y, desde ahí, facilite el aprendizaje de otros idiomas (Ministerio de Educación [MINEDU], 2022).

En el marco de los sistemas educativos que adoptan el enfoque por competencias, la competencia de comunicación oral en lengua materna en la educación inicial enfrenta serios desafíos a nivel mundial. La falta de estrategias pedagógicas sistemáticas que integren la oralidad con la identidad cultural y la diversidad lingüística limita el derecho de los niños a aprender en su propio idioma y restringe su participación efectiva en los procesos educativos (Cabello & Miranda, 2020). Aunque la comunicación oral es reconocida como una habilidad clave en la primera infancia, persisten dificultades estructurales vinculadas al uso de la lengua materna en la enseñanza. Se señala cerca del 40 % de los estudiantes no reciben educación en la lengua que hablan o entienden mejor, porcentaje que en países de ingresos bajos y medianos asciende hasta el 90 %, lo que genera brechas en alfabetización, comprensión lectora y rendimiento académico, comprometiendo la equidad, la calidad y la inclusión educativa desde los primeros años de vida (UNESCO [Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura], 2025).

En diversos países de América Latina que desarrollan sus sistemas educativos mediante un enfoque por competencias, la competencia de “se comunica oralmente en su

lengua materna” en la educación inicial presenta una situación preocupante: aunque los marcos curriculares reconocen su importancia como base del desarrollo lingüístico y cultural, numerosos estudios sistemáticos recientes destacan una notable falta de evidencia empírica sobre niveles alcanzados, diagnóstico situacional detallado y desigualdades regionales, especialmente en contextos rurales o plurilingües; este vacío documental impide orientar correctamente políticas y prácticas pedagógicas efectivas que promuevan el desarrollo oral temprano (Pinedo, 2024).

En el Perú, la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en educación inicial aún presenta serias limitaciones: en Chulucanas (Piura), un estudio de 2020 mostró que el 65% de niños de 3 años se ubican en niveles bajos de expresión oral; mientras que en Amazonas, en niños de 5 años, el 25% está en nivel de inicio, el 50% en proceso y solo el 25% en logrado, evidenciando una mayoría con dificultades; además, se halló que el 81,25 % de estudiantes se encontraban en proceso y apenas el 18,75% en logrado (Mera y Jimena, 2022).

En el ámbito de la educación inicial, la aplicación de juegos verbales demostró ser una estrategia eficaz para potenciar la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en niños de 3 años. Los resultados de un estudio llevado en Puno en el año 2020 evidenciaron un progreso significativo, ya que en el post test el 92% alcanzó el nivel de logro y el 8% el nivel de logro destacado, en comparación con el pre test. Esto permite concluir que los juegos verbales favorecen el desarrollo de dicha competencia, dado que los niños y niñas lograron obtener información explícita, realizar inferencias, organizar y expresar sus ideas de manera coherente y cohesionada, utilizando además recursos no verbales y paraverbales en la interacción con diferentes interlocutores, al tiempo que reflexionaron y evaluaron la forma, el contenido y el contexto de sus producciones orales (Mollinedo y Montesinos, 2021).

De acuerdo a sus estudios de García y Díaz (2020), en la fase de diagnóstico se identificaron dificultades en las estudiantes relacionadas con la pronunciación de ciertos fonemas, la construcción de oraciones simples y la inseguridad al momento de comunicarse tanto con sus docentes como con sus compañeros. La familia desempeña un rol esencial en el desarrollo de la expresión oral de los estudiantes, ya que constituye el primer espacio de socialización y aprendizaje del lenguaje; sin embargo, cuando existen limitaciones como la falta de comunicación en el hogar, la escasa estimulación del lenguaje, la ausencia de modelos adecuados de expresión o la poca valoración de las opiniones de los hijos, se generan barreras que afectan la seguridad, el vocabulario y la capacidad de estructurar ideas en los niños y niñas, lo que repercute en su participación escolar y en su rendimiento académico; por ello, es fundamental que la familia promueva un ambiente de diálogo, confianza y apoyo que motive a los estudiantes a expresarse con libertad, fortaleciendo así sus habilidades comunicativas y su desarrollo integral (Armijos et al., 2023).

Las estrategias más aplicables para fortalecer la expresión oral en niños de educación inicial se relacionan con la implementación de juegos, narración de cuentos, actividades musicales, empleo de pictogramas y recursos digitales, ya que estas dinámicas estimulan la creatividad y promueven la interacción verbal (López & Cedeño, 2022). De igual modo, se reconocen factores influyentes como la condición socioeconómica, el uso frecuente de dispositivos electrónicos y los estilos de crianza. Los hallazgos resaltan la importancia de aplicar acciones tempranas que permitan prevenir dificultades en la pronunciación, la comprensión y el uso del lenguaje, así como la posible aparición de trastornos asociados al habla (Huamán, 2025).

En el nivel de educación inicial, las dificultades en la expresión oral responden a una multiplicidad de factores que interactúan entre sí. Entre los factores familiares, destaca la escasa estimulación lingüística en el hogar, la limitada práctica de lectura compartida y la poca

interacción verbal entre padres e hijos (Barberán y Vélez, 2022). En el ámbito educativo, influyen las prácticas pedagógicas centradas en la repetición y no en el uso funcional del lenguaje, así como la insuficiente capacitación docente para promover estrategias comunicativas activas (Guaranda & Samada, 2023). Los factores socioeconómicos también condicionan este desarrollo, dado que la carencia de materiales didácticos, ambientes poco estimulantes y desigual acceso a recursos culturales restringen las oportunidades de interacción oral. Finalmente, deben considerarse condiciones biológicas y neurológicas, como dificultades en el procesamiento auditivo, retrasos del lenguaje, trastornos del espectro autista o alteraciones neuromotoras, que impactan directamente en la adquisición y fluidez del habla (Izquierdo, 2020).

Castro y Franco (2023), enfatizaron en los educadores a aplicar estrategias didácticas orientadas a fortalecer la expresión oral en los niños de educación inicial, ofreciéndoles recursos prácticos para guiar y potenciar el desarrollo de sus habilidades comunicativas. Por otro lado, Moreno et al. (2023), señala el uso de rondas infantiles como parte de la guía para la expresión oral; uno de los proyectos que realizó fue “Peques lectores en acción” favoreció la mejora de la expresión oral en los niños, quienes presentaban poca fluidez y entonación en sus actividades escolares.

La competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” constituye un eje fundamental del desarrollo infantil temprano, pues articula no solo la capacidad lingüística, sino también la construcción de identidad cultural, la socialización y el acceso posterior a otros aprendizajes (Cunia, 2025). En el caso del Perú, el Currículo Nacional de la Educación Básica (MINEDU, 2016) la reconoce como competencia transversal, orientada a que los niños expresen con claridad sus ideas, emociones y necesidades en contextos cotidianos, fortaleciendo además la educación intercultural y bilingüe. Sin embargo, la evidencia empírica

demuestra que persisten brechas significativas entre el enfoque pedagógico normativo y los logros alcanzados por los estudiantes en educación inicial (Fiestas, 2022).

Diversas investigaciones regionales y nacionales confirman que un amplio sector de la niñez se ubica en niveles inicio o proceso de esta competencia. En Piura, Castillo (2020), halló que el 65 % de niños de 3 años presenta un nivel bajo de expresión oral, lo que refleja serias limitaciones en la comunicación fluida. En Amazonas, Becerra (2022), reportó que en niños de 5 años solo el 25 % alcanzaba el nivel logrado, mientras el 50 % permanecía en proceso, identificando además una correlación positiva y alta ($Rho = .867$) entre el uso de juegos verbales y el desarrollo de la oralidad. De forma similar, en Cajamarca, Mestanza y Muñoz (2025) mostraron que únicamente el 6,3 % de estudiantes alcanzaba el nivel destacado, señalando dificultades en la pronunciación, estructuración de frases y uso de recursos paraverbales.

Por otro lado, algunas experiencias innovadoras evidencian mejoras sustanciales cuando se aplican estrategias lúdico-pedagógicas. En Tacna, Neyra y Vizcacho (2024), demostraron que, tras la implementación de la estrategia Comunipeques, la mayoría de los niños de 4 años alcanzaron el nivel de logro esperado. De manera concordante, Choquejahua y Cunurana (2023), reportaron que con el modelo Expresakids, el 89 % de estudiantes alcanzó un nivel destacado, frente al 5 % inicial, resaltando la eficacia de la dramatización, los juegos de roles y la narración colectiva como recursos de estimulación oral.

A nivel comparativo, estos estudios reflejan una tendencia común: los niños peruanos en educación inicial muestran un desarrollo insuficiente en la competencia de comunicación oral en lengua materna cuando se mantienen prácticas pedagógicas tradicionales, mientras que logran avances significativos al incorporar metodologías activas y contextuales. Ello plantea un desafío sistémico para el país: fortalecer la formación docente, garantizar recursos pertinentes y fomentar la participación de la familia y la comunidad en el proceso comunicativo.

La revisión bibliográfica evidencia que, aunque existen lineamientos curriculares y experiencias exitosas, la situación de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en la educación inicial peruana continúa marcada por brechas de logro, especialmente en zonas rurales y bilingües. Este panorama refuerza la necesidad de generar más estudios longitudinales y de mayor visibilidad internacional para sustentar políticas educativas efectivas y contextualizadas.

Por lo antes expuesto, esta investigación se centra en el estudio examinar el estado del conocimiento producido desde 2020 a 2025 respecto a la competencia oral en lengua materna en la educación inicial, con el fin de establecer tendencias, vacíos de investigación y oportunidades de innovación educativa.

METODOLOGÍA

Este trabajo académico corresponde a una investigación básica de nivel descriptivo y diseño no experimental. Se desarrolló como una revisión sistemática. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018), el propósito de este tipo de estudio es buscar, analizar y sintetizar de manera ordenada los principales trabajos relacionados con la tema o variable a investigar “competencia de comunicación oral en lengua materna en la educación inicial en el Perú”. Tomando el estudio de Page et al. (2021), se aplicó la metodología PRISMA, que organiza el proceso en cuatro fases: identificación, selección, evaluación de elegibilidad e inclusión, considerando los estudios publicados entre los años 2020 y 2025.

En este estudio la búsqueda y recolección de información se llevó a cabo en las bases de datos Google Académico, Dialnet, Redalyc, Ebsco, y Scielo, tomando en cuenta solo publicaciones científicas. Como criterios de inclusión, se eligieron estudios sobre la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la educación inicial en el Perú, aceptando investigaciones con enfoques cualitativos, cuantitativos y mixtos. En cuanto a los

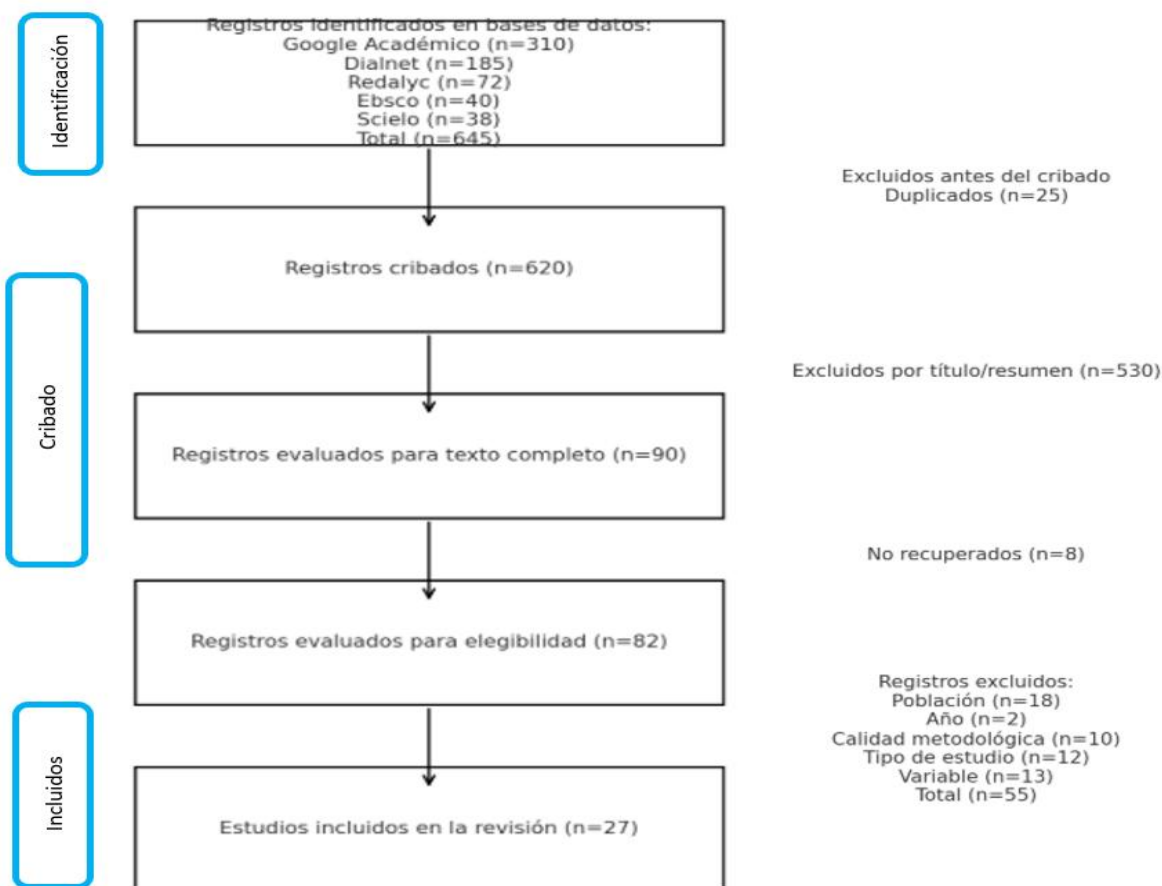
criterios de exclusión, se dejaron de lado tesis, revisiones documentales o sistemáticas, así como trabajos que no trataran de manera directa con objeto de estudio de este trabajo ya antes mencionado.

La búsqueda de información se diseñó con la estrategia: “competencia se comunica oralmente en su lengua materna” AND (niños) NOT (inicial) NOT la cual se adaptó en distintas bases de datos, incorporando también el término “se comunica oralmente”. Se establecieron como filtros los años 2020 a 2025 y la zona de Hispanoamérica, lo que permitió asegurar que los estudios analizados fueran recientes y contextualizados.

Como se aprecia en la Figura 1, la búsqueda inicial identificó 645 publicaciones en las cuatro bases de datos revisadas. Después de eliminar 25 artículos duplicados, se obtuvo un total de 620 registros. De estos, se preseleccionaron 90 en función de su título y se descartaron 530 por no cumplir los criterios establecidos. Luego, al revisar los textos completos, se excluyeron 8 documentos por no contar con acceso al contenido íntegro, quedando 82 estudios. Finalmente, tras evaluar la elegibilidad, se incorporaron 27 artículos al análisis definitivo.

Figura 1

Esquema del proceso seguido para la selección de estudios sobre la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en la educación inicial en el Perú



Nota. Este estudio presenta la búsqueda y selección de información a través del diagrama de flujo PRISMA, de acuerdo con las directrices establecidas por Page et al. (2021).

RESULTADOS

Los resultados obtenidos en este estudio se presentan de manera organizada a través de esquemas, tablas y categorizaciones que permiten evidenciar las principales tendencias en la investigación sobre la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en el nivel de educación inicial en el Perú y en otros países de la región. La Figura 1 expone el proceso seguido para la búsqueda y selección de estudios conforme al diagrama de flujo PRISMA (Page et al., 2021). A continuación, se muestran los hallazgos en cuatro apartados: los indicadores bibliométricos de los artículos analizados (Tabla 1), la distribución por países

(Tabla 2), los diseños metodológicos empleados (Tabla 3) y, finalmente, la sistematización de temáticas identificadas en los estudios revisados (Tabla 4). Esta estructura permite comprender con claridad la producción académica vinculada al desarrollo de la competencia oral en lengua materna y su relevancia en contextos educativos.

Tabla 1

Indicadores bibliométricos de los artículos analizados

N°	Base de datos	Autores	País	Metodología
1	Google Académico	Ircañaupa y Murillo (2024)	Perú	Cualitativo
2	Google Académico	Medina (2023)	Perú	Cuantitativo
3	Dialnet	Machado et al. (2020)	Ecuador	Mixto
4	Scielo	Palacios et al. (2025)	Perú	Cuantitativo
5	Scielo	Matos et al. (2025)	Perú	Cuantitativo
6	Scielo	Gràcia et al. (2024)	Cuba	Cualitativo
7	Dialnet	Moreira et al. (2021)	Cuba	Cualitativo
8	Dialnet	Pinilla (2025)	Colombia	Cualitativo
9	Dialnet	Rodríguez et al. (2025)	Colombia	Cualitativo
10	Google Académico	Ochoa (2022)	Colombia	Cualitativo
11	Dialnet	Haro et al. (2025)	Perú	Cuantitativo
12	Dialnet	Mendieta (2021)	Perú	Cualitativo
13	Dialnet	Cuya et al. (2023)	Perú	Cualitativo
14	Dialnet	Mendoza (2021)	Perú	Cuantitativo
15	Dialnet	Curipallo (2023)	Ecuador	Cualitativo

16	Google Académico	Jallo (2021)	Perú	Cualitativo
17	Ebsco	Cajape (2025)	Ecuador	Cualitativo
18	Dialnet	Tomalá et al. (2024)	Ecuador	Cualitativo
19	Google Académico	Pinedo (2025)	Ecuador	Cualitativo
20	Dialnet	Ilbay y Montoya (2023)	Ecuador	Cualitativo
21	Dialnet	Valles y Rios (2022)	Perú	Cualitativo
22	Dialnet	Vega et al. (2025)	Ecuador	Cualitativo
23	Dialnet	Aguirre (2023)	Perú	Cualitativo
24	Redalyc	Melo et al. (2024)	Colombia	Cualitativo
25	Redalyc	Roa et al. (2022)	Colombia	Cualitativo
26	Redalyc	Villa y Blanco (2023)	Ecuador	Mixto
27	Redalyc	Torres y Turpo (2024)	Perú	Mixto

Tabla 2
Países identificados que realizaron similares a este estudio

País	f	%
Perú	11	40.7%
Ecuador	8	29.6%
Colombia	5	18.5%
Cuba	2	7.4%
Total	27	100%

Tabla 3

Diseños metodológicos encontrados en las publicaciones analizadas

Metodología	f	%
Cualitativo	16	59.3%
Mixto	6	18.5%
Cuantitativo	5	22.2%
Total	27	100%

Tabla 4

Estudios encontrados de las temáticas de competencia comunica oralmente

N°	Hallazgo	Autor y año
1	<i>Competencias comunicativas en la educación</i>	Ircañaupa y Murillo (2024)
2	<i>Estrategias comunicativas en los programas de radio para fortalecer la competencia se comunica oralmente en su lengua materna</i>	Medina (2023)
3	Formación De La Competencia Comunicativa Oral En Estudiantes De Enfermería En El Contexto Laboral	Díaz y Herrera (2020)
4	<i>Método de inmersión lingüística para mejorar la competencia oral en inglés de estudiantes del nivel primario</i>	Palacios et al. (2025)
5	<i>Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria</i>	Matos et al. (2025)
6	<i>Actividades, evaluación y propuestas de mejora en la formación inicial de profesorado de educación infantil, primaria y secundaria en relación con su competencia en lengua oral</i>	Gràcia et al. (2024)
7	<i>El desarrollo de las competencias comunicativas en español en estudiantes universitarios</i>	Moreira et al. (2021)
8	<i>Revisión sistemática: Competencia comunicativa escrita en el aula: estrategias, prácticas y retos en la enseñanza</i>	Pinilla (2025)

9	<i>Percepciones sobre las prácticas de la oralidad formal en las universidades colombianas</i>	Rodríguez et al. (2025)
10	<i>Estrategias comunicativas en los programas de radio para fortalecer la competencia se comunica oralmente en su lengua materna.</i>	Ochoa (2022)
11	<i>Desarrollo de competencias de comunicación desde el uso de la tablets en estudiantes de secundaria</i>	Haro et al. (2025)
12	<i>Innovación del juego de roles en la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad privada, Ate 2021</i>	Mendieta (2021)
13	<i>Gramática contrastiva en el aprendizaje de la lengua materna el quechua y segunda lengua el español</i>	Cuya et al. (2023)
14	<i>Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria</i>	Mendoza (2021)
15	<i>Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica</i>	Curipallo (2023)
16	<i>El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano</i>	Jallo (2021)
17	<i>Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: a través de una revisión literaria</i>	Cajape (2025)
18	<i>Expresión oral y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales</i>	Tomalá et al. (2024)
19	<i>Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión Sistemática</i>	Pinedo (2025)
20	<i>El aprendizaje cooperativo y la expresión oral en los niños de Quinto Año de Educación Básica</i>	Ilbay y Montoya (2023)
21	<i>Estrategia del juego simbólico y la expresión oral una revisión bibliográfica</i>	Valles y Rios (2022)
22	<i>El teatro como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y corporal en comunidades indígenas de Ecuador</i>	Vega et al. (2025)
23	<i>Expresión oral en estudiantes de nivel primaria de la</i>	Aguirre (2023)

	<i>provincia de Huamalíes, Perú 2022</i>	
24	<i>El saber pedagógico de los maestros: incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del grado transición</i>	Melo et al. (2024)
25	<i>Los textos digitales como alternativa de enseñanza de la lengua materna</i>	Roa et al. (2022)
26	<i>Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial</i>	Villa y Blanco (2023)
27	<i>Gestión educativa intercultural bilingüe en instituciones rurales peruanas en tiempos de Covid-19</i>	Torres y Turpo (2024)

DISCUSIONES

El análisis bibliométrico y temático de los 27 artículos revisados entre los años 2020 y 2025 evidencia tanto coincidencias como divergencias significativas en torno al abordaje de la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en la Educación Básica Regular, particularmente en contextos latinoamericanos con diversidad lingüística y cultural. Los hallazgos revelan una concentración de investigaciones en Ecuador (29,6%) y Perú (40,7%), seguidos por Colombia (18,5%) y Cuba (7,4%), lo que sugiere que la producción académica sobre la oralidad en lengua materna se está consolidando principalmente en países andinos, donde la educación intercultural bilingüe (EIB) forma parte de la agenda educativa nacional. Esta tendencia coincide con los reportes de Torres y Turpo (2024) y Vega et al. (2025), quienes destacan el rol de la EIB como medio de inclusión y preservación cultural.

En cuanto a la metodología predominante, los resultados muestran un claro predominio del enfoque cualitativo (59,3%), seguido del mixto (22,2%) y del cuantitativo (18,5%). Esta distribución confirma que la mayoría de los estudios privilegian el análisis interpretativo y contextual de los fenómenos lingüísticos y pedagógicos, en lugar de la medición estadística de resultados. Ello coincide con lo hallado por Curipallo (2023) y Cajape (2025), quienes argumentan que el desarrollo de la oralidad en lengua materna requiere enfoques centrados en

la interacción, la observación directa y la comprensión de las prácticas culturales, más que en el tratamiento numérico de datos. Sin embargo, esta preferencia metodológica también refleja una debilidad estructural en la sistematización empírica, pues la baja proporción de investigaciones cuantitativas limita la posibilidad de establecer correlaciones o medir impacto con precisión, como advierten Haro et al. (2025) y Matos et al. (2025).

En términos de coincidencias temáticas, se observa una fuerte convergencia en torno a tres ejes:

a) La oralidad como vehículo de identidad cultural y socialización temprana.

Estudios como los de Cuya et al. (2023) y Vega et al. (2025) sostienen que la lengua materna constituye un elemento estructurante de la identidad individual y colectiva, lo cual refuerza la necesidad de incorporar metodologías que integren contenidos lingüísticos y culturales en la práctica pedagógica.

b) La importancia de las estrategias lúdico y comunicativas.

Investigaciones de Mendoza (2021), Ilbay y Montoya (2023) y Tomalá et al. (2024) coinciden en que el juego simbólico, el teatro y la narración oral promueven significativamente la expresión verbal, la confianza comunicativa y la fluidez lingüística.

c) La formación docente como factor determinante.

Autores como Gràcia et al. (2024) y Moreira et al. (2021) subrayan la insuficiencia de programas de capacitación en didáctica de la oralidad, lo que genera una brecha entre las orientaciones curriculares y las prácticas reales de aula.

En el contexto peruano, estudios como los de Castillo (2020), Becerra (2022), Neyra y Vizcacho (2024) y Choquejahua y Cunurana (2023) confirman un bajo dominio inicial de la expresión oral en los niños, con mejoras significativas solo tras la implementación de metodologías activas, como juegos verbales, dramatizaciones y narraciones colectivas, que estimulan la participación y el uso funcional del lenguaje. Esta tendencia se alinea con

hallazgos internacionales, como los de Palacios et al. (2025) en Perú y Rodríguez et al. (2025), Ochoa (2022) y Melo et al. (2024) en Colombia, quienes destacan la necesidad de replantear las prácticas docentes desde una perspectiva comunicativa, cultural y socioemocional. Asimismo, investigaciones cualitativas de Mendieta (2021) y Jallo (2021) en Perú subrayan la brecha entre las políticas educativas y su aplicación efectiva en contextos rurales y bilingües, donde la lengua materna no siempre es fortalecida como base del aprendizaje. En conjunto, los hallazgos reflejan que, aunque el currículo nacional promueve la oralidad como eje transversal, la limitada evidencia empírica, la escasa capacitación docente y la débil articulación entre escuela, familia y comunidad continúan restringiendo el desarrollo pleno de esta competencia. Por tanto, se demanda fortalecer la investigación educativa, promover políticas sostenibles de educación intercultural bilingüe y consolidar estrategias pedagógicas integrales que garanticen el derecho de los niños a expresarse con claridad, confianza y pertinencia cultural en su lengua materna.

En contraste, las diferencias más notables se centran en el enfoque institucional y el grado de articulación entre políticas educativas y prácticas pedagógicas. Mientras que en Ecuador y Cuba se evidencian esfuerzos por institucionalizar la competencia comunicativa oral en los programas formativos; particularmente a través de la integración curricular y el uso de recursos digitales (Roa et al., 2022; Villa y Blanco, 2023), en Perú y Colombia la mayoría de investigaciones reportan desarticulación entre la política pública y la práctica docente, con escasos mecanismos de monitoreo o evaluación de resultados. Este hallazgo reafirma lo planteado por Aguirre (2023) y Torres y Turpo (2024), quienes advierten que el currículo peruano reconoce la competencia, pero carece de instrumentos de seguimiento específicos que permitan medir su desarrollo real en el aula.

Asimismo, los resultados revelan una brecha entre el discurso intercultural y la práctica educativa efectiva. En contextos rurales bilingües, la lengua materna sigue subordinada al

castellano como medio principal de enseñanza, lo que perpetúa inequidades lingüísticas y culturales. Tal situación ha sido documentada tanto en Perú (Ircañaupa y Murillo, 2024) como en Colombia (Pinilla, 2025), donde se observa que la oralidad en lenguas originarias se aborda desde un enfoque compensatorio y no como un derecho lingüístico. Por tanto, se requiere una transformación epistemológica que coloque la oralidad y la lengua materna en el centro del aprendizaje significativo.

Finalmente, los hallazgos de esta revisión permiten identificar una coincidencia regional en la búsqueda de estrategias activas y contextualizadas, aunque con diferencias en su implementación. Mientras Ecuador destaca por la aplicación de metodologías innovadoras y recursos tecnológicos, el caso peruano muestra avances incipientes centrados en la mediación lúdica y el acompañamiento familiar. Cuba, por su parte, aporta investigaciones orientadas a la formación profesional en competencias comunicativas, y Colombia enfatiza la dimensión sociolingüística de la oralidad universitaria.

A partir de estos resultados se puede ver que la competencia “Se comunica oralmente en su lengua materna” en la Educación Básica Regular todavía está en un proceso de cambio que no ha terminado. Las nuevas formas de enseñar avanzan más rápido que las adaptaciones en los planes de estudio. En los distintos países se observa un interés compartido por valorar la lengua materna como una forma de inclusión, aunque las diferencias entre ellos se deben, sobre todo, al desarrollo desigual de las políticas educativas, la preparación de los docentes y los recursos disponibles para enseñar en la lengua de origen.

CONCLUSIONES

En conclusión, los resultados muestran que la competencia “se comunica oralmente en su lengua materna” en la Educación Básica Regular aún atraviesa un proceso de cambio incompleto, donde las innovaciones pedagógicas avanzan más rápido que su incorporación en

los currículos oficiales. Aunque en los países analizados (Ecuador, Perú, México, Cuba y Colombia) existe un interés compartido por fortalecer la enseñanza en lengua materna como medio de inclusión y equidad, las diferencias observadas se explican por el desarrollo desigual de las políticas educativas, la formación docente y la disponibilidad de recursos. Este estudio se limita al análisis de investigaciones publicadas entre 2020 y 2025 y a la exclusión de tesis y documentos institucionales, lo que restringe el alcance comparativo. Para futuras investigaciones, se recomienda ampliar el periodo de análisis, incorporar estudios longitudinales e interdisciplinarios, y evaluar el impacto real de las estrategias didácticas en el desarrollo de la competencia oral desde edades tempranas. Y finalmente se puede decir, estos resultados refuerzan la necesidad de consolidar una educación intercultural bilingüe que garantice el derecho de los niños a expresarse en su lengua originaria, promoviendo una educación más equitativa, inclusiva y culturalmente pertinente.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Aguirre, A. (2023). *Expresión oral en estudiantes de nivel primaria de la provincia de Huamalíes, Perú 2022*. *Encuentros: Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*, 19, 208-217.
- Armijos, A. T. M., Poroza, W. Y. O., Jaramillo, R. A. A., Macías, V. G. M., & Sacón, J. T. G. (2023). *Desarrollo de la expresión oral en estudiantes de educación inicial en unidades educativas públicas*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(1), 3460-3479. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4666
- Barberán, T. P. S., & Vélez, M. E. M. (2022). *Estrategia didáctica para el desarrollo de la expresión oral en infantes de Educación Inicial II*. *Revista Cognosis*, 7(2), 13-26. <https://doi.org/10.33936/cognosis.v7i2.4818>
- Becerra, S. J. (2022). *Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una institución educativa inicial pública, Amazonas*. Repositorio Institucional – UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/94546>
- Cabello, S. A., & Miranda, J. G. (2020). *Canales y estrategias de comunicación de la comunidad educativa*. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 13, 79-98.
- Cajape, N. G. (2025). *Las técnicas de expresión oral desde un contexto comunicativo: A través de una revisión literaria*. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 1-14. <https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1415>
- Castillo, N. (2020). *Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años en la I. E. "Alfonso Ugarte", Chulucanas–Piura, 2020*. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31004>

- Castro, M. I., & Franco, Z. I. (2023). *Estrategia didáctica en el fortalecimiento de la expresión oral en los niños de inicial II. MQR Investigar*, 7(2), 1241-1259. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.2.2023.1241-1259>
- Choquejahua, I. I., & Cunurana, N. A. (2023). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través del modelo didáctico “Expresakids” en estudiantes de 4 años de una Institución Educativa Inicial de Tacna*, 2022. <https://repositorio.eesppijbtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/56>
- Cunia, G. (2025). *Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: Una revisión sistemática. Revista InveCom*, 5(4). <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Curipallo, N. E. (2023). *Los juegos de mesa verbales para mejorar la expresión oral en estudiantes de educación general básica. Revista Científica UISRAEL*, 10(2), 191-205.
- Cuya, N., Rojas, L. L., Rivera, W., Huarcaya, A., & Orejón Cabezas, M. (2023). *Gramática contrastiva en el aprendizaje de la lengua materna el quechua y segunda lengua el español. Prometeica*, 28, 110-123.
- Díaz, M. M. C., & Herrera, A. A. (2020). *La evaluación del desarrollo de la competencia comunicativa oral de los profesionales de derecho. Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 6, 1-10.
- Fiestas, M. M. (2022). *Nivel de desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 4 años de la I. E. “Semillitas de Líderes”, Sechura–Piura*, 2020. <https://repositorio.uladech.edu.pe/handle/20.500.13032/31198>
- García, S. J. T., & Díaz, R. T. (2020). *Estudio diagnóstico de la expresión oral como habilidad comunicativa en la educación inicial. REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 8(2), 59-75.
- Gràcia, M., Espino, S., Alcalde, J., & Merino, I. (2024). *Actividades, evaluación y propuestas de mejora en la formación inicial de profesorado de educación infantil, primaria y*

- secundaria en relación con su competencia en lengua oral. Perfiles educativos*, 46(183), 94-108. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2024.183.61170>
- Guaranda, J. D., & Samada, Y. (2023). *Sistema de actividades para el desarrollo del lenguaje oral en niños de 5 años. Universidad, Ciencia y Tecnología*, 27(121), 52-63. <https://doi.org/10.47460/uct.v27i121.754>
- Haro, R. N., Duran, K. L., & Mucha, L. F. (2025). *Desarrollo de competencias de comunicación desde el uso de las tablets en estudiantes de secundaria. Episteme Koinonía*, 8(ESP1), 120-142. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4413>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. [http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales de consulta/Drogas de Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf](http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales%20de%20consulta/Drogas%20de%20Abuso/Articulos/SampieriLasRutas.pdf)
- Huamán, G. C. (2025). *Expresión oral en niños de nivel inicial en Hispanoamérica: Una revisión sistemática. Revista InveCom*, 5(4), 1-11. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14984659>
- Ilbay, T. A., & Montoya, E. S. (2023). *El aprendizaje cooperativo y la expresión oral en los niños de Quinto Año de Educación Básica. Polo del Conocimiento*, 8(7), 1084-1102.
- Ircañaupa, E. C., & Murillo, R. O. (2024). *Competencias comunicativas en la educación. Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 417-430. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.733>
- Izquierdo, J. V. (2020). *La comunicación oral en niños de educación inicial*. <https://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/20.500.12874/64293>
- Jallo, E. M. Z. (2021). *El desarrollo de competencias comunicativas en el marco del modelo educativo peruano. Revista Latinoamericana Ogmios*, 1(2), 189-194. <https://doi.org/10.53595/rlo.v1.i2.019>

- López, M. E. L., & Cedeño, L. A. D. (2022). *Estrategia didáctica para mejorar la expresión oral en los niños y niñas del nivel preescolar*. Revista EDUCARE – UPEL-IPB, 26(Extraordinario), 175-192. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26iExtraordinario.1709>
- Matos, L., Duran, K. L., & Mucha, L. F. (2025). *Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria*. Episteme Koinonía, 8(15), 138-156. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4398>
- Medina, E. T. (2023). *Estrategias comunicativas en los programas de radio para fortalecer la competencia se comunica oralmente en su lengua materna*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7(2), 2852-2870. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5526
- Melo, M. B. B., Guerra, M. M. V., & Cadena, J. S. O. (2024). *El saber pedagógico de los maestros: Incidencia en el desarrollo de habilidades comunicativas en estudiantes del grado transición*. Revista UNIMAR, 42(1), 67-86.
- Mendieta, K. A. (2021). *Innovación del juego de roles en la producción oral del idioma inglés en estudiantes de una universidad privada, Ate* 2021. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=352169>
- Mendoza, C. H. (2021). *Las habilidades sociales para mejorar la expresión oral en estudiantes del primer grado de educación primaria*. Polo del Conocimiento, 6(12), 1118-1147.
- Mera, B., & Jimena, S. (2022). *Juegos verbales y competencia se comunica oralmente en su lengua materna, en niños de una institución educativa inicial pública, Amazonas*. Repositorio Institucional – UCV. <http://repositorioslatinoamericanos.uchile.cl/handle/2250/4825045>
- Ministerio de Educación [MINEDU]. (2022). *Resultados de la Evaluación Muestral de Estudiantes 2022 | UMC | Oficina de Medición de la Calidad de los Aprendizajes*. <http://umc.minedu.gob.pe/resultados-em-2022/>

- Mollinedo, M., & Montesinos, P. N. (2021). *Los juegos verbales y el desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna en niños de 3 años de la IEI 324 “Divino Niño Jesús” – Puno 2020. Universidad Nacional del Altiplano.* <https://repositorio.unap.edu.pe/handle/20.500.14082/15543>
- Moreira, P. Y., Solórzano, S. E., & Pino, G. M. (2021). *El desarrollo de las competencias comunicativas en español en estudiantes universitarios.* <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8094453.pdf>
- Moreno, A. J. P., Cuyo, I. K. U., & Ante, E. M. S. (2023). *El desarrollo de la expresión oral a través de las rondas en niños de educación inicial. Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores.* <https://doi.org/10.46377/dilemas.v11i1.3711>
- Neyra, A. M., & Vizcacho, E. F. (2024). *Desarrollo de la competencia se comunica oralmente en su lengua materna a través de la estrategia “Comunipeques” en estudiantes de 4 años de una institución educativa inicial de Tacna, 2023.* <https://repositorio.eespjiibtacna.edu.pe/handle/EESPPJJB/118>
- Ochoa, L. (2022). *Estado de la cuestión sobre la enseñanza de la oralidad en la educación formal. ResearchGate.* <https://doi.org/10.17227/rce.num85-11613>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). *The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. BMJ, 372, n71.* <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Palacios, T. C., Morón, C., & Gonzales, A. J. (2025). *Método de inmersión lingüística para mejorar la competencia oral en inglés de estudiantes del nivel primario. Revista InveCom, 5(2).* <https://doi.org/10.5281/zenodo.12789143>
- Pinedo, L. F. E. (2024). *Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión sistemática. Horizontes, 8(34), 1699-1713.* <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i34.827>

- Pinedo, L. F. E. (2025). *Competencia comunicativa oral en la lengua materna para el desarrollo del aprendizaje: Revisión sistemática*. <http://repositorio.cidecuador.org/jspui/handle/123456789/3441>
- Pinilla, D. M. (2025). *Revisión sistemática: Competencia comunicativa escrita en el aula: Estrategias, prácticas y retos en la enseñanza*. *Portal de la Ciencia*, 6(2), 275-293. <https://doi.org/10.51247/pdlc.v6i2.529>
- Roa, A. R. C., Silva, S. P. G., & González, J. F. D. (2022). *Los textos digitales como alternativa de enseñanza de la lengua materna*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, 39, 1-18.
- Rodríguez, P. O., Guerrero, E. F. C., & Gamboa, Y. A. R. (2025). *Percepciones sobre las prácticas de la oralidad formal en las universidades colombianas*. *Enunciación*, 30(2). <https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/enunc/article/view/23592>
- Tomalá, J., Muñoz, E., Suárez, J., & Baque, A. (2024). *Expresión oral y su influencia en el desarrollo de las relaciones interpersonales*. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(6), 105.
- Torres, J., & Turpo, J. E. (2024). *Gestión educativa intercultural bilingüe en instituciones rurales peruanas en tiempos de COVID-19*. *Revista Práxis Educativa*, 19. <https://www.redalyc.org/journal/894/89478652022/>
- UNESCO. (2025). *Lo que necesitas saber sobre la educación multilingüe*. <https://www.unesco.org/en/languages-education/need-know>
- Valles, V. M., & Ríos, J. C. (2022). *Estrategia del juego simbólico y la expresión oral: Una revisión bibliográfica*. *EduSol*, 22(80), 80-95.
- Vega, M. E., Bermeo, S. J., García, L. A., & Castro, G. J. (2025). *El teatro como estrategia didáctica para el desarrollo del lenguaje oral y corporal en comunidades indígenas de Ecuador*. *Latam: Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(1), 108.

- Villa, J. del R. L., & Blanco, D. C. D. M. L. (2023). *Estrategia de comunicación para el desarrollo del lenguaje de los niños del subnivel II de Inicial*. Varona,
76. <https://www.redalyc.org/journal/3606/360674839001/>