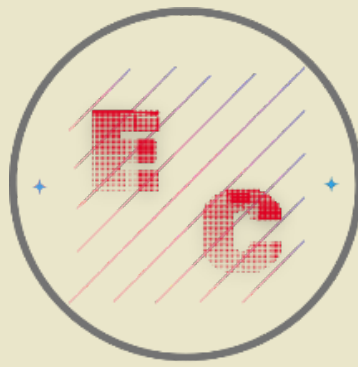




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 4
Octubre-Diciembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4
octubre-diciembre 2025

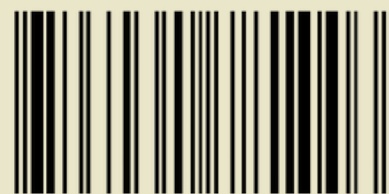
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

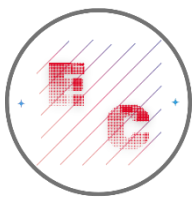
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 4, octubre-diciembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 octubre 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 4, 2025, octubre-diciembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/y393c236>

**ACCESIBILIDAD A PROGRAMAS DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL Y SU
RELACIÓN CON LA INCIDENCIA DEL EMBARAZO ADOLESCENTE EN ZONAS
RURALES: UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA DE LA LITERATURA CIENTÍFICA**

**ACCESSIBILITY TO COMPREHENSIVE SEXUALITY EDUCATION PROGRAMS
AND ITS RELATIONSHIP WITH THE INCIDENCE OF ADOLESCENT PREGNANCY
IN RURAL AREAS: A SYSTEMATIC REVIEW OF THE SCIENTIFIC
LITERATURE****TÍTULO INGLÉS**

Mercedes Margarita Tituaña Murillo

Ecuador

Accesibilidad a programas de educación sexual integral y su relación con la incidencia del embarazo adolescente en zonas rurales: una revisión sistemática de la literatura científica

Accessibility to comprehensive sexuality education programs and its relationship with the incidence of adolescent pregnancy in rural areas: a systematic review of the scientific literature

Mercedes Margarita Tituaña Murillo

obst.mercedestitum@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0002-3284-7866>

Universidad

Ecuador

RESUMEN

La presente investigación incluyó trabajos publicados entre 2019 y 2025, los cuales abordan la transmisión del acceso a programas de educación sexual integral (ESI) y el embarazo adolescente en territorios rurales. Siguiendo la propuesta PRISMA 2020 se seleccionaron estudios que cumplieron con los criterios de adecuación territorial y enfoque de derechos. Los resultados exponen que la oferta de programas ESI que sean adecuados al contexto rural contribuyen a disminuir los embarazos no planificados, no obstante se mantienen barreras socioculturales y límites institucionales. La escasa articulación entre educación, salud y comunidad fue identificada. Se concluye que es necesaria la promoción de políticas públicas

que integren la intersectorialidad y la participación del territorio para garantizar una ESI adecuada que favorezca la autonomía adolescente en sus contextos

Palabras clave: accesibilidad; barreras socioculturales; educación sexual integral; embarazo adolescente; zona rurales

ABSTRACT

The search included studies published between 2019 and 2025 that addressed the relationship between access to comprehensive sexuality education (CSE) programs and adolescent pregnancy in rural areas. Following the PRISMA 2020 guidelines, studies were selected that met the criteria of being relevant to the rural context and adopting a rights-based approach. The results show that offering CSE programs tailored to the rural context contributes to reducing unplanned pregnancies; however, sociocultural barriers and institutional limitations persist. A lack of coordination between education, health, and community sectors was identified. It was concluded that promoting public policies that integrate intersectoral collaboration and community participation is necessary to ensure appropriate CSE that fosters adolescent autonomy within their specific contexts.

Keywords: comprehensive sexuality education; adolescent pregnancy; rural areas; accessibility; sociocultural barriers.

Recibido: 18 de septiembre 2025 | Aceptado: 2 de octubre 2025

INTRODUCCIÓN

La Educación Sexual Integral (ESI) se ha convertido en un factor clave para fomentar ciudadanos bien informados y autónomos que entienden sus derechos sexuales y reproductivos (Morgade, 2019). Su implementación busca no solo transmitir conocimiento, sino también desarrollar la capacidad de tomar decisiones respetuosas, diversas y que mitiguen riesgos, como el embarazo adolescente (Álvarez, 2023).

Sin embargo, en contextos rurales, la ESI enfrenta desafíos específicos que limitan tanto su alcance como su efectividad. Las adolescentes rurales viven en una situación de vulnerabilidad estructural, que limita severamente el acceso a programas educativos, servicios de salud y espacios seguros para discutir la sexualidad (Yáñez, 2023). Esto, en parte, explica por qué las tasas de embarazo adolescente en áreas rurales son significativamente más altas que en áreas urbanas, lo que destaca una brecha de larga data en la realización de derechos y equidad educativa (Quiroz Villafuerte et al., 2024).

Las causas más comunes son barreras geográficas es decir la distancia que existe entre las comunidades rurales y los centros que ofrecen educación ESI es una barrera concreta para la participación adolescente. A menudo, los viajes son largos, el transporte es limitado y caro, y los horarios de trabajo de las instalaciones no coinciden con las rutinas diarias de la comunidad. Esta inaccesibilidad espacial limita en gran medida la interacción directa con personal capacitado y materiales de enseñanza que sean útiles (Hubert et al., 2024).

Por otro lado, la difusión de información sobre la educación sexual en áreas rurales es escasa. La divulgación de materiales relevantes es limitada. Los canales de comunicación existentes no llegan a los adolescentes objetivo con mensajes apropiados, relevantes y culturalmente sensibles. Además, las personas responsables de enseñar la clase a menudo no tienen formación en educación con contexto geográfico, lo que dificulta la localización y, por ende, la construcción de confianza entre los participantes. Las campañas de concientización,

cuando existen, a menudo pasan por alto las características sociolingüísticas y etnográficas de las áreas rurales, lo que reduce su efectividad y sostenibilidad.(De la Vara-Salazar et al., 2023)

Las barreras socioculturales también que afecta la eficacia de los programas de ESI en áreas rurales. El tema de la sexualidad, por su parte, en muchas comunidades, todavía es asunto tabú. Las normas tradicionales, la retórica religiosa y la estructura familiar crean un mantillo donde tienden a prevalecer el miedo, la vergüenza y el asco por la discusión de estos temas (Camacho, 2018). Las adolescentes de las zonas rurales se enfrentan a presiones sociales que las disuaden de acceder a oportunidades educativas, a menudo sin poder contar con el respaldo de familiares o tutores que les ayuden a obtener información pertinente (Romero et al., 2024). Bajo la mirada de la vulnerabilidad social, la adolescencia embarazada representa un problema comunitario que releva la falta de infraestructura en los sistemas educativo, de salud y de apoyo social.

Los adolescentes que se enfrentan a estos problemas habrían de sufrir un deterioro del bienestar físico y emocional, se ven expuestos a consecuencias sociales y económicas a largo plazo, algunos de ellos incluso se ven interrumpidos en su formación, las expectativas laborales están drásticamente limitadas y contribuyen a la contribución de ciclos multigeneracional de pobreza y exclusión (Macías, 2024). En las zonas rurales, para eso mala experiencia cuentan con el acceso a una escasa red de recursos y pocos servicios expertos, y estigmas sociales profundamente arraigados (Librado González et al., 2025)

El presente estudio se plantea la siguiente interrogante ¿Cómo influye la facilidad de acceso a programas de educación sexual integral en la reducción del embarazo adolescente en zonas rurales? De la misma manera busca dar respuesta a las siguientes incógnitas ¿Qué grado de accesibilidad tienen las adolescentes rurales a programas de educación sexual integral? ¿Qué nivel de difusión e información sobre programas de educación sexual reciben

las adolescentes en zonas rurales? ¿Qué barreras socioculturales enfrentan las adolescentes rurales para acceder a programas de educación sexual integral?

Este estudio responde a la necesidad de destacar las desigualdades en el acceso y disponibilidad de programas integrales de educación sexual (ESI) en áreas rurales, donde la ubicación geográfica y los factores socioculturales restringen a las adolescentes el acceso a la educación. A pesar de los avances normativos, todavía hay brechas en la implementación de políticas educativas de marco inclusivo en las distintas regiones. Sistematizar la evidencia científica desde 2019 hasta 2025 profundizará la comprensión de cómo estas barreras impiden el acceso a la educación, fomentando la cesación temprana del embarazo adolescente, e informará sobre la creación de estrategias educativas culturalmente apropiadas, geográficamente accesibles y efectivamente comunicacionales para las áreas rurales.

Este estudio tiene como objetivo analizar la relación entre las oportunidades de acceso a programas de educación sexual integral y la reducción del embarazo adolescente en zonas rurales. En este contexto, se busca comprender cómo las condiciones materiales, pedagógicas y socioculturales que configuran dicho acceso inciden en la efectividad de las estrategias preventivas. El análisis permitirá identificar factores que favorecen o limitan la implementación territorial de la educación sexual integral, aportando insumos para el diseño de políticas públicas más equitativas, pertinentes y sostenibles en comunidades rurales.

METODOLOGÍA

La investigación se enmarcó en el paradigma de la revisión sistemática, siguiendo los lineamientos definidos en el marco del protocolo PRISMA 2020. La investigación persiguió el objetivo de poder identificar las influencias que genera el acceso a programas de educación sexual en el embarazo adolescente en los contextos rurales. La revisión sistemática tuvo la capacidad de sistematizar la información existente en un sentido crítico, pero también de

identificar patrones y vacíos, así como parámetros adecuados para un enfoque que sea útil en el contexto rural. Esto fue un principio que permitió poner las bases para proseguir con un análisis de las experiencias registradas, así como para orientar acciones futuras.

Los criterios de selección se definieron claramente para asegurar la inclusión de textos relevantes. Se incluyó en la revisión sistemática todas las publicaciones a partir del año 2019 y hasta 2025 que trataban directamente adolescentes rurales, así como también las investigaciones cualitativas y de tipo mixto que contuvieran análisis de carácter interpretativo. De igual forma, se incluyeron revisiones sistemáticas, documentos técnicos de los organismos de reconocido prestigio y artículos publicados, o que eran el resultado de investigación, que se podían encontrar en revistas con revisión por pares. Se excluyeron estudios que solo se refiriesen a los contextos urbanos, se excluyeron trabajos de carácter cuantitativo y que no contuviesen análisis cualitativo, se excluyeron textos que no mostraron una fundamentación académica en sus argumentos y se excluyeron los textos donde no se encontraba una relación directa entre educación sexual y embarazo adolescente.

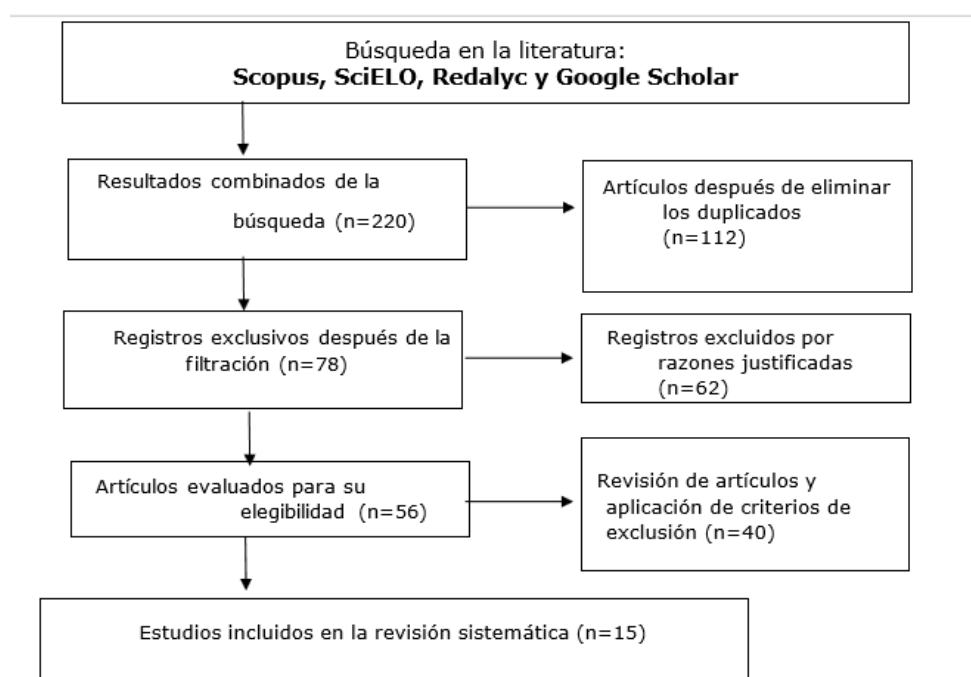
La búsqueda se llevó a cabo en cinco bases de datos reconocidas por su cobertura científica: PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO y Google Scholar. Se revisaron documentos publicados en español e inglés, dentro del periodo establecido. Para localizar los estudios pertinentes, se utilizaron combinaciones de palabras clave mediante operadores booleanos, como: “educación sexual integral” AND “embarazo adolescente” AND “zonas rurales”; (“sexual education” OR “comprehensive sexual education”) AND (“adolescent pregnancy”) AND (“rural areas”); y “access” AND “barriers” NOT “urban areas”. Esta estrategia permitió filtrar la información con precisión y reunir evidencia útil para el análisis.

RESULTADOS

Para garantizar la rigurosidad y transparencia en la recolección y análisis de la información, se aplicó el método PRISMA. Esta herramienta permite estructurar revisiones sistemáticas mediante criterios claros de inclusión, exclusión y evaluación de fuentes. Su uso facilita la trazabilidad del proceso investigativo, asegurando que los resultados respondan a una búsqueda exhaustiva, pertinente y replicable. En este estudio, PRISMA fue adaptado para identificar literatura académica y técnica relacionada con barreras, enfoques y resultados de la Educación Sexual Integral (ESI) en zonas rurales. El diagrama correspondiente muestra las etapas de identificación, selección, elegibilidad y síntesis de los documentos analizados

Figura 1

Diagrama de cribado en Scopus, SciELO, Redalyc y Google Scholar



Barreras estructurales al acceso a la educación sexual integral (ESI)

Obstáculos físicos y de infraestructura

La distancia geográfica entre los adolescentes y los centros educativos es uno de los principales factores que limita el acceso efectivo a la educación sexual integral en zonas rurales. Quiroz Villafuerte et al. (2024) destacan que las condiciones territoriales adversas y la falta de transporte público dificultan el desplazamiento regular de los adolescentes hacia espacios educativos. Asimismo, la carencia de conectividad digital y acceso tecnológico genera una brecha informativa, impidiendo que la ESI llegue de manera virtual o mediada por TIC a estos contextos (Ubillus Saltos et al., 2024)

Ausencia o debilidad institucional

La ausencia de programas estructurados en ESI dentro de los establecimientos educativos rurales refleja un debilitamiento institucional que impacta directamente en la prevención del embarazo adolescente. Párraga Vélez & Muñoz Sánchez (2024) señalan que muchos centros educativos carecen de profesionales capacitados y de recursos permanentes destinados a este tipo de formación. Esta debilidad institucional también se traduce en una escasa articulación entre entidades de salud, educación y protección social, lo que impide respuestas integradas y sostenidas (Bravo Bonoso et al., 2025)

Barreras pedagógicas y de comunicación

Falta de adecuación cultural y didáctica de los contenidos

Uno de los obstáculos más significativos en la implementación efectiva de la educación sexual integral (ESI) en zonas rurales es la descontextualización de los contenidos curriculares. Ronconi et al., (2023) advierten que muchos materiales pedagógicos adoptan enfoques urbanos y tecnocráticos que no responden a las realidades socioculturales de las comunidades rurales latinoamericanas. Esta desarticulación dificulta la apropiación significativa del conocimiento por parte de los estudiantes. Asimismo (Sánchez & Espinoza, 2024) subrayan

que la falta de atención a la diversidad cultural, lingüística y territorial en los materiales de enseñanza limita su impacto formativo, reproduciendo visiones homogéneas que no dialogan con los entornos específicos ni con las prácticas comunitarias.

Deficiencias en la formación docente

Las limitaciones en la capacitación del cuerpo docente representan una barrera crítica para el abordaje pedagógico de la ESI. Manrique (2024) enfatiza que muchos docentes carecen de formación especializada en enfoques de derechos, perspectiva de género y habilidades para mediar contenidos sensibles. Esta falta de preparación no solo genera vacíos informativos en el aula, sino que también puede reproducir prejuicios o silenciamientos frente a temas fundamentales como la autonomía corporal o el uso de métodos anticonceptivos. (López-Gómez et al., 2021) agregan que existe una necesidad urgente de fortalecer los programas de formación docente para que la ESI sea asumida como una responsabilidad educativa integral, no como una tarea periférica o incómoda.

Canales limitados de difusión

La comunicación entre instituciones educativas, adolescentes y familias suele ser deficiente en los territorios rurales, obstaculizando el acceso y la apropiación de los programas de ESI. Quiroz Villafuerte et al. (2024) señalan que la falta de campañas públicas sostenidas, sumada a una escasa presencia institucional en medios comunitarios, limita el conocimiento sobre derechos sexuales y reproductivos entre la población joven. Por otro lado, (Soto Flores et al., 2023) muestran cómo la ausencia de estrategias comunicacionales adaptadas a cada comunidad debilita el vínculo entre oferta educativa y demanda informada, generando una brecha perceptiva sobre la importancia de la ESI y su utilidad en la vida cotidiana.

Condicionamientos socioculturales

Creencias religiosas y morales restrictivas

Las creencias religiosas fuertemente arraigadas en ciertas comunidades rurales constituyen un eje regulador del acceso y la aceptación de la educación sexual integral (ESI). Quiroz Villafuerte et al. (2024) señalan que en contextos donde predomina la influencia de instituciones religiosas, los discursos moralizantes suelen inhibir la apertura educativa hacia contenidos sobre sexualidad, promoviendo visiones punitivas o conservadoras. Estas valoraciones morales sobre la sexualidad en la adolescencia generan resistencia por parte de líderes comunitarios y familiares, lo que puede traducirse en censura de los programas, exclusión de temáticas claves o percepción de que hablar de sexualidad promueve conductas inapropiadas (Ruiz, 2019).

Roles de género tradicionales

Los roles de género tradicionales operan como una barrera simbólica que condiciona las prácticas educativas, afectivas y reproductivas de los adolescentes. Bravo Bonoso et al. (2025) destacan que en muchas comunidades rurales se espera que las adolescentes mantengan una conducta recatada, mientras que los varones gozan de mayor tolerancia respecto a su vida sexual activa. Esta doble moral reproduce una distribución desigual del poder sobre las decisiones reproductivas, naturalizando el control masculino y limitando el desarrollo de la autonomía en las jóvenes.

Tabúes y estigmas sobre la sexualidad adolescente

Los tabúes en torno a la sexualidad adolescente constituyen un núcleo de resistencia sociocultural frente a la implementación de la ESI. (Borda Quintero, 2019) advierte que existe una tendencia a deslegitimar a los adolescentes que buscan información, se expresan con libertad sobre su vida sexual o acceden a métodos anticonceptivos. Este estigma, alimentado por creencias adultocéntricas, genera temor entre los jóvenes al juicio social y a las

consecuencias familiares de participar en programas educativos sobre sexualidad (Villavicencio, 2023) Barreto et al. (2024) agregan que este contexto restrictivo no solo obstaculiza la prevención del embarazo, sino que refuerza dinámicas de ignorancia, vergüenza y exclusión dentro del sistema educativo.

Intervenciones educativas efectivas

Enfoque basado en derechos

El enfoque basado en derechos dentro de la educación sexual integral (ESI) implica reconocer la sexualidad como una dimensión legítima del desarrollo humano. Ronconi et al. (2023) resaltan que los programas exitosos promueven activamente los derechos sexuales y reproductivos, entendidos como parte fundamental de la ciudadanía adolescente. Esta perspectiva permite abordar la sexualidad sin tabúes ni prejuicios, ofreciendo a las jóvenes herramientas para ejercer su autonomía y proteger su salud.

Programas con enfoque intersectorial

La articulación entre salud, educación y comunidad ha demostrado ser una estrategia eficaz en el diseño de intervenciones para prevenir el embarazo adolescente. Sánchez & Espinoza (2024) destacan que los programas que involucran simultáneamente a centros educativos, servicios de salud y redes comunitarias permiten una respuesta más integral y contextualizada

Participación comunitaria

La inclusión de familias, líderes locales y adolescentes en la construcción de los contenidos educativos es clave para garantizar la pertinencia cultural y la aceptación comunitaria de la ESI. Bravo Bonoso et al., (2025) señalan que los programas que promueven procesos participativos generan mayor compromiso y reducen la resistencia sociocultural. Esta validación colectiva no solo refuerza vínculos sociales, sino que también permite adaptar los materiales y metodologías a las particularidades del territorio.

Evidencia de impacto en reducción del embarazo adolescente

La eficacia de las intervenciones educativas debe evaluarse con indicadores claros y contextualizados. Barreto et al. (2024) documentan casos exitosos donde la implementación sostenida de la ESI se ha vinculado con una disminución notable en las tasas de embarazo adolescente. Cárdenas (2021) reafirma que la sistematización de buenas prácticas, especialmente en contextos rurales, permite orientar políticas públicas más eficaces y replicables.

Autonomía sexual y reproductiva en la adolescencia

Toma de decisiones informadas

La capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su vida sexual y reproductiva está directamente relacionada con el acceso a información científica, segura y actualizada. Ubillus Saltos et al., (2024) sostienen que cuando los jóvenes comprenden sus derechos y conocen sus opciones, están mejor preparados para prevenir embarazos no deseados y ejercer su autonomía con responsabilidad.

Uso consciente de métodos anticonceptivos

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos es indispensable para ejercer la autonomía reproductiva. (Alca Gomero et al., 2023) destacan que la educación sexual debe contemplar no solo la información técnica sobre anticonceptivos, sino también el acceso sin estigmas a los servicios de salud sexual. Esto incluye la atención sensible, confidencial y oportuna en los centros de salud locales.

Apropiación de derechos sexuales y reproductivos

La apropiación de los derechos sexuales y reproductivos supone que los adolescentes se reconozcan como sujetos de derecho capaces de participar activamente en los espacios educativos (Bravo Bonoso et al., 2025) demuestran que cuando los jóvenes se empoderan

desde esta visión, incrementan su participación en programas de ESI, fortalecen su autoestima y toman decisiones más conscientes sobre sus cuerpos y relaciones.

La evidencia nos permite describir en detalle las diversas dimensiones que restringen el acceso a la Educación Sexual Integral (ESI) en el contexto rural, y las estrategias que han tenido mayor impacto en la prevención del embarazo adolescente. La sistematización muestra que las barreras estructurales, pedagógicas y socioculturales no funcionan de forma aislada, sino que se entrelazan, creando conjuntos complejos que exigen respuestas integrales, contextualizadas y sostenidas. Las intervenciones exitosas enfatizan la importancia de enfoques basados en derechos, impulsados por la comunidad y multisectoriales como esenciales para mejorar la salud y los derechos sexuales y reproductivos en la adolescencia. Este estudio no solo proporciona información relevante para el desarrollo de políticas públicas, sino que también desafía la reconsideración de las prácticas educativas hacia un enfoque más territorial, inclusivo y transformador.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en esta revisión permite señalar que el fenómeno de embarazo adolescente en entornos rurales presenta un fuerte condicionamiento por factores de carácter estructural y sociocultural que muestran una escasa efectividad en la educación sexual integral (ESI). El estudio revisado de Párraga y Muñoz (2024), quienes analizan la relación entre el embarazo adolescente y el rendimiento académico en entornos rurales de Ecuador. Los autores afirmaban que las adolescentes embarazadas presentan una situación de doble carga, por una parte la presión social y familiar establecida en la que se encuentran y por otra, la escasez de acompañamiento institucional que les facilite la continuación de sus estudios. Este hecho genera un alto índice de deserción escolar en la que ambas dimensiones de lo escolar se ven afectadas y, con ello, las posibilidades de desarrollo personal y profesional.

Por otra parte, también destacan que la falta de programas educativos dirigidos a la realidad rural facilita la incapacidad de información sobre salud sexual y reproductiva. En numerosos colectivos, la enseñanza que se da en las escuelas es descontextualizada, no tiene en cuenta las demandas de los adolescentes y hace que no sean capaces de decidir. Para algo, precisamente porque la oferta y la demanda en este rango de edad, tal como se ha podido comprobar, están muy alejadas, son los adolescentes que por múltiples motivos acaban siendo los más vulnerables ante embarazos no deseados, perpetuando situaciones de pobreza y exclusión.

En cuanto a la situación de la disponibilidad y la accesibilidad a los servicios de la SRR, Quiroz et al., (2024) ofrecen en la zona sur de Manabí una información que también es interesante, dado que combina la explicación de que a pesar de que desde la propia Institución se han intentado implementar políticas públicas en favor de la ESI, esta encuentra todavía barreras importantes como la poca articulación interseccional, la falta de recursos humanos y la pobre infraestructura de los centros de salud. Estas limitaciones impiden que las personas adolescentes tengan acceso a servicios sociales idóneos, lo cual también contribuye a un agravamiento que incrementa las situaciones relativas al embarazo precoz. Asimismo, los autores apuntan que las dinámicas socioculturales son determinantes en la aceptación de la ESI. En muchas comunidades rurales perviven tabúes y estigmas así como prácticas normativas que dificultan el diálogo abierto en torno a la práctica de sexualidad.

Las manifestaciones de la cultura se hallan ligadas a las emociones o sentimientos de miedo a la evaluación social y limitan la participación y el interés de las personas adolescentes a incorporarse a programas de educación y salud. En este sentido los autores expresan que el enfoque de derechos implica considerar la participación comunitaria junto al trabajo interinstitucional como pilares de importancia que fortalecen la autonomía sexual y reproductiva de la juventud.

Los autores coinciden en que para dar solución se requiere el abordaje en el ámbito de las asignaturas curriculares, pero se requiere también un trabajo de transformación profunda en las estructuras educativas y sanitarias, así como una transformación cultural y social donde los adolescentes sean considerados sujetos de derecho, y donde las intervenciones se realicen en forma contextualizada, inclusiva y sostenida para poder garantizar la educación sexual integral en la gestión de los requerimientos de las juventudes rurales.

CONCLUSIONES

La información obtenida demuestra que el embarazo adolescente en las áreas rurales es complejo y multifacético, la ausencia de educación sexual integral (ESI) es uno de los factores más influyentes y significativos. La distancia, las instalaciones educativas inadecuadas y la falta de conectividad en los niveles formativos son barreras estructurales que casi ahogan por completa la participación activa de los adolescentes en cualquier formación. Esta exclusión no se limita a la mera ausencia 'física', sino que también mantiene y agrava las desigualdades sociohistóricas existentes entre lo rural y lo urbano.

También, existen obstáculos pedagógicos que se relacionan con falta de preparación docente, contenidos difundidos carentes de contextualización y derechos, así como deficiente cobertura de la temática. Estas debilidades didácticas generan la ausencia de aversión crítica, y en consecuencia la perpetuación de espacios informativos en conjunto con prácticas reproductivas no fundamentadas.

Socioculturales sigue siendo estas dimensiones fundamentales. Creencias, estigmas, religiones y roles de género tradicionales contribuyen a la resistencia comunitaria y familiar a la ESI. Estos condicionantes no solo afectan a la visión de los adolescentes, sino también al activismo educativo que asume la escuela.

No obstante, las intervenciones educativas analizadas aquí muestran un impacto positivo cuando existe participación comunitaria, se utiliza un enfoque intersectorial y se

reconoce a los adolescentes como sujetos de derechos. Las estrategias culturalmente apropiadas y sostenidas, basadas en los derechos sexuales y reproductivos, tienen un impacto positivo en la autonomía reproductiva y la prevención de embarazos precoces.

En conclusión, es necesario fortalecer las políticas públicas dirigidas a garantizar un acceso real, inclusivo y culturalmente apropiado a la ESI en zonas rurales. Esto requiere superar las barreras estructurales, pedagógicas y socioculturales, mejorar la formación docente e implementar modelos educativos que consideren a los adolescentes como actores activos de su desarrollo.

Declaración de conflicto de interés

El autor declara no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Mercedes Margarita Tituaña Murillo : Edición y redacción del documento, curación de datos, supervisión, metodología, presupuesto, software y validación

Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

- Alca Gomero, K. J., De la Cruz Surco, V., Flores Santamaría, Y. Y., & Álvarez Huari, M. Y. (2023). Uso de métodos anticonceptivos en la adolescencia: Una revisión narrativa. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 7529–7552. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7490
- Álvarez, A. (2023). Abordaje de la educación sexual integral en los Departamentos de Consejería Estudiantil del Distrito de Educación Chone-Flavio Alfaro. *Revista Andina de Educación*, 6(2). <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/ree/article/view/3889>
- Barreto, S., Cedeño, U., & Castro, J. (2024). Factores de riesgo que predisponen en el embarazo: en los adolescentes. *MQRInvestigar*, 8(1), 4489–4508. <https://doi.org/10.56048/mqr20225.8.1.2024.4489-4508>
- Borda Quintero, L. (2019). La educación sexual y el embarazo adolescente: Análisis de la política pública desde un enfoque de género. <https://hdl.handle.net/1992/50988>
- Bravo Bonoso, D. G., Castro Santana, M. G., Cedeño Chica, M. E., Cobeña Zambrano, S. G., Jumbo Márquez, M. G., Rochelle Pibaque, J. J. L., & Logro Vaca, K. N. (2025). Percepción de los derechos sexuales y reproductivos entre adolescentes de la zona sur de Manabí. *RECIMUNDO*, 9(1), 993–1005. [https://doi.org/10.26820/recimundo/9.\(1\).enero.2025.993-1005](https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(1).enero.2025.993-1005)
- Camacho, M. (2018). La educación sexual: Como método para la prevención de embarazos no deseados en el bachillerato. *Revista de Investigación Enlace Universitario*. <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/46/90>
- Cárdenas, J. L. (2021). Efectividad de los programas de educación sexual y reproductiva en los adolescentes. *Horizonte Sanitario*, 21(1). <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4025>

- De la Vara-Salazar, E., Villalobos, A., Hubert, C., & Suárez-López, L. (2023). Risk behaviors associated with early sexual initiation in adolescents in Mexico. *Salud Pública de México*, 65(6), 654–664. <https://doi.org/10.21149/15062>
- Hubert, C., De la Vara-Salazar, E., Villalobos, A., Suárez-López, L., De la Cruz Muradás-Troitiño, M., Mejía-Paillés, G., & Barrientos-Gutiérrez, T. (2024). Adolescent pregnancy prevention. *Salud Pública de México*, 66(4), 488–499. <https://doi.org/10.21149/15838>
- Librado González, N., Onofre Rodríguez, D. J., Sánchez Nigenda, R., Dos Santos Monteiro, J. C., Benavides Torres, R. A., & Márquez Vega, M. A. (2025). Systematic review of teen pregnancy prevention programs using websites and chatbots. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 49. Pan American Health Organization. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2025.22>
- López-Gómez, A., Graña, S., Ramos, V., & Benedet, L. (2021). Development of a comprehensive public policy for adolescent pregnancy prevention in Uruguay. *Revista Panamericana de Salud Pública*, 45. Pan American Health Organization. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2021.93>
- Macías, V. (2024). Impacto de la educación sexual en la salud reproductiva de adolescentes: Un análisis desde la perspectiva enfermería. *Dominio de las Ciencias*, 10(3). <https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/4010>
- Manrique, M. (2024). Estrategia de intervención educativa para prevenir el embarazo en adolescentes promoviendo salud sexual y reproductiva. <https://dspace.udla.edu.ec/bitstream/33000/15886/1/UDLA-EC-TMSP-2024-15.pdf>
- Morgade, G. (2019). La educación sexual integral como proyecto de justicia social. *Memoria Académica*, 3(1). https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9626/pr.9626.pdf

- Párraga Vélez, L. G., & Muñoz Sánchez, C. F. (2024). Embarazo adolescente y rendimiento académico en zona rural de Ecuador. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, 21, 35–64. <https://doi.org/10.15257/ehquidad.2024.0002>
- Quiroz Villafuerte, V. M., Tumbaco Rodríguez, S. L., Acuña Miele, G. A., Zambrano Romero, J. E., Catagua Manrique, D. N., Bravo Granda, J. J., & Flores Saltos, M. D. (2024). Disponibilidad y accesibilidad de servicios de salud sexual y reproductiva para adolescentes en la zona sur de Manabí: Revisión de evidencia y recomendaciones. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 11437–11449. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10456
- Romero, I., Estrada, F., & Campero, L. (2024). Barriers to acceptance and continuity of post-obstetric event contraception: Experiences and perspectives of adolescent mothers in Mexico. *Salud Pública de México*, 66(6), 849–858. <https://doi.org/10.21149/15693>
- Ronconi, L., Espiñeira, B., & Guzmán, S. (2023). Comprehensive sexuality education in Latin America and the Caribbean: Where we are and where we should go. *Latin American Legal Studies*, 11(1), 246–296. <https://doi.org/10.15691/0719-9112Vol11n1a7>
- Ruiz, T. R. (2019). Desarrollo humano, educación sexual y embarazo en la adolescencia. *Revista CoPaLa. Construyendo Paz Latinoamericana*, 1(8). <https://doi.org/10.35600/25008870.2019.8.0132>
- Sánchez, N., & Espinoza, I. (2024). Educación sexual integral, conductas sexuales de riesgo y embarazo adolescente en estudiantes de Oaxaca, México. *Horizonte Sanitario*, 23(2). <https://doi.org/10.19136/hs.a23n2.5842>
- Soto Flores, M., Gordillo Ramón, A., & Sonia, C. G. (2023). Factores asociados al embarazo en los adolescentes: Una revisión sistemática de alcance. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 16(2), 33–41. <https://doi.org/10.17162/rccs.v16i2.1999>

- Ubillus Saltos, S. P., Baque Muñiz, J. A., Cango Pineda, L. F., Celorio Muñoz, D. A., & Chanaluisa Castro, N. M. (2024). La importancia de la educación sexual en la prevención del embarazo adolescente. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 7770–7780. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12948
- Villavicencio, N. (2023). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo: Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación, Escuela Profesional de Sociología [Tesis de licenciatura]. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/11634>
- Yáñez, C. (2023). El problema de la educación sexual: Un panorama general y su implicancia en el sistema escolar chileno. *REXE*, 22(49). <https://doi.org/10.21703/rexe.v22i49.2022>