



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 3
Julio-Septiembre 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 3
julio-septiembre 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 3, julio-septiembre 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 julio 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 3, 2025, julio-septiembre

DOI: <https://doi.org/10.71112/z041wc39>

**INFLUENCIA DE LA ESTIMULACIÓN PROPIOCEPTIVA EN EL DESARROLLO DE
LA COORDINACIÓN MOTORA GRUESA EN NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL**

**INFLUENCE OF PROPRIOCEPTIVE STIMULATION ON THE DEVELOPMENT OF
GROSS MOTOR COORDINATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION**

Baque Marcillo Angee Elizabeth

Tania Yoconda López Ulloa

Diana Beatriz Gutiérrez Jácome

Andrea Carolina Velastegui Parra

Ecuador

Influencia de la estimulación propioceptiva en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial

Influence of proprioceptive stimulation on the development of gross motor coordination in early childhood education

Baque Marcillo Angee Elizabeth

angee.baquemarcillo@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0005-7489-6211>

Universidad Estatal Península de Santa

Elena

Ecuador

Diana Beatriz Gutiérrez Jácome¹

dgutierrez2844@upse.edu.ec

<https://orcid.org/0000-0002-0473-1447>

Universidad Estatal Península de Santa

Elena

Ecuador

Tania Yoconda López Ulloa

yoconda.lopez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0007-2702-8969>

Unidad Educativa Camilo Gallegos

Domínguez

Ecuador

Andrea Carolina Velastegui Parra

avelastegui.istt@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0002-5601-612>

Instituto Superior Tecnológico Tungurahua

Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analiza la influencia de la estimulación propioceptiva en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial, bajo un enfoque cualitativo e interpretativo de tipo fenomenológico. Se trabajó con una población de 34 niños y un docente, aplicando como instrumento principal una ficha de observación estructurada para evaluar

¹ Correspondencia: dgutierrez2844@upse.edu.ec

categorías específicas del desarrollo motor. Los resultados evidencian que la estimulación propioceptiva incide de manera significativa en la mejora del equilibrio, la coordinación óculo-pédica, los desplazamientos y los saltos, aunque persisten dificultades en la recepción de objetos y en los saltos alternos. La implementación de actividades lúdicas con componentes propioceptivos favorece el control postural, la sincronización de movimientos y la confianza corporal. Se concluye que la incorporación sistemática de esta estrategia en el currículo de educación inicial constituye un recurso clave para potenciar las habilidades motrices en la infancia.

Palabras clave: estimulación propioceptiva; coordinación motora gruesa; educación inicial; desarrollo infantil

ABSTRACT

This study analyzes the influence of proprioceptive stimulation on the development of gross motor coordination in early childhood education, using a qualitative and interpretative phenomenological approach. The research involved 34 children and one teacher, applying a structured observation checklist to assess specific categories of motor development. Findings reveal that proprioceptive stimulation significantly improves balance, foot-eye coordination, locomotion, and jumping skills, although challenges remain in object reception and alternating jumps. Implementing playful activities with proprioceptive components enhances postural control, movement synchronization, and body confidence. It is concluded that the systematic integration of this strategy into the early childhood curriculum is a key resource to strengthen motor skills during childhood.

Keywords: proprioceptive stimulation; gross motor coordination; early childhood education; child development; motor skills

Recibido: 14 de agosto 2025 | Aceptado: 28 de agosto 2025

INTRODUCCIÓN

La presente investigación surge de la importancia de analizar la influencia de la estimulación propioceptiva en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial, en este sentido, este tipo de estimulación es importante debido a que favorece la adquisición de habilidades motoras simples y complejas para que los niños y niñas pueda desenvolverse de manera efectiva y segura, al igual de promover el aprendizaje significativo, donde el movimiento es el ente principal de la estimulación y aprendizaje (Albarrán & Avendaño, 2021).

En este contexto la coordinación motora gruesa es el resultado de la acción conjunta de diversas partes del cuerpo, desde los pies hasta la cabeza, y de la interacción entre el sistema nervioso central y el sistema muscular (Ávila & Cazares, 2024). Esta coordinación permite la ejecución de movimientos eficientes y sincronizados, fundamentales para llevar a cabo actividades cotidianas como correr, saltar, patear una pelota o bailar (Muzon & Jarrín, 2021). Dichos movimientos son posibles gracias a la participación activa de los músculos de las extremidades superiores e inferiores, especialmente durante acciones locomotoras que forman parte de las habilidades motrices gruesas. El desarrollo de la coordinación motora gruesa contribuye significativamente al fortalecimiento físico, mejorando la fuerza muscular, la coordinación y el equilibrio, lo que a su vez permite un control más preciso de los movimientos (Duarte et al., 2017).

Por otra parte, Avendaño, (2021) expone que la propiocepción se encuentra estrechamente ligada al área motora, especialmente al esquema corporal, equilibrio y coordinación. De tal manera que permite que los niños adquieran estas habilidades motoras y coordinativas a su propio ritmo en relación con las oportunidades estimulantes del entorno

(Gonzales, 2024). En este sentido, ponen de manifiesto que en la educación inicial es necesario el enfoque lúdico, porque el juego es el centro de todo brindando la oportunidad de desarrollar todos los campos de conocimiento desde la primera infancia (Plúas, 2021).

Durante la etapa comprendida entre los 4 y 5 años etapa donde los niños forman parte de la educación inicial, es común que presenten dificultades en el desarrollo de la motricidad gruesa, manifestadas en acciones como mantenerse en equilibrio sobre un solo pie, saltar en un pie sin perder la estabilidad, atrapar una pelota con precisión, saltar la cuerda, superar obstáculos mediante saltos, correr con movimientos poco fluidos, montar bicicleta o patear una pelota con dirección y control (Mirella et al., 2021). Estas dificultades evidencian la importancia de brindar una atención oportuna y sistemática para fomentar el desarrollo de habilidades esenciales en la coordinación bilateral, entendida esta como la capacidad de coordinar ambas partes del cuerpo de manera armónica y sincronizada (Neciosup, 2021).

Es así, que el objetivo de trabajar la coordinación motora gruesa durante el proceso de formación infantil es garantizar un desarrollo motriz óptimo. Para ello, la estimulación propioceptiva se presenta como una herramienta innovadora, capaz de activar regiones cerebrales específicas y favorecer la formación de nuevas conexiones neuronales, facilitando que el niño logre coordinar y sincronizar sus movimientos de manera efectiva (Macías Merizalde et al., 2022). Las actividades lúdicas y físicas no solo fortalecen las habilidades motrices, sino que también inciden positivamente en la autoestima del infante, generando un entorno de aprendizaje más agradable y significativo (Velasategui et al., 2022). Además, estas experiencias permiten a los docentes identificar el estado actual del desarrollo motor de sus estudiantes, lo cual resulta fundamental para planificar intervenciones pedagógicas más eficaces.

Referentes teóricos.

Jean Piaget

La teoría del desarrollo cognitivo expone en el primer estadio o período denominado sensoriomotor que durante esta etapa se utilizan los sentidos y las diversas habilidades motoras básicas para lograr la comprensión del mundo aprendiendo a usar su cuerpo (Buitrón & Urra, 2019). Este estadio se identifica por descubrir mediante la experimentación, así el aprendizaje depende de las experiencias sensoriales inmediatas y de las actividades motoras que vivencie el infante (Baque, 2023).

Según Piaget, durante la etapa sensorio motriz, los niños integran sus capacidades sensoriales con el movimiento, lo que les permite comprender gradualmente los objetos y explorar su entorno (Recalde et al., 2023). El aprendizaje en esta etapa ocurre principalmente a través de los sentidos, que se encuentran en pleno desarrollo, y se apoya en los reflejos iniciales que luego se combinan con la percepción sensorial. La coordinación entre la actividad motora y la sensopercepción constituye la tarea central del periodo, y se fortalece mediante la imitación: el niño observa con la vista y reproduce la acción (Jean, 2001).

Charles Sherrington

La teoría refleja sostiene que los reflejos constituyen un componente esencial para la ejecución de acciones motoras intencionadas (Blanco, 2014). Esta teoría plantea que, para lograr un rendimiento motor fluido, es fundamental que el individuo se desarrolle en un entorno rico en estímulos, ya que los movimientos deben actualizarse constantemente en respuesta a la información sensorial recibida (Izquierdo, 1994). En este contexto, la activación de la propiocepción modifica la forma en que se ejecuta la locomoción. Por ejemplo, ante un tropiezo, el cuerpo responde con movimientos automáticos para superar el obstáculo y recuperar el equilibrio; si el tropiezo se repite, el sistema sensorial se retroalimenta, permitiendo una respuesta más precisa y controlada (Gradwell et al., 2022).

Así, la propiocepción es de gran relevancia pues, puede iniciar, detener, reiniciar y mejorar las acciones locomotoras; tiene como base que los estímulos sensoriales se procesan

y se transforman en acciones motoras controladas; donde, el sistema sensorial y el motor se relacionan intrínsecamente pues el sistema nervioso los unifica y coordina para su funcionamiento, siendo una red donde todos los estímulos sensoriales se integran para generar respuestas y conductas adaptativas (Gobelna et al., 2025).

Henri Wallon

Olano, (2012) mediante la teoría biopsicosocial del año 1962 postula 2 aspectos importantes en el desarrollo del niño: biológico y social, afirma que el desarrollo fluye con el ambiente debido a que el individuo es un ser social que está constantemente en contacto con su medio ambiente y es precisamente esta interacción que tiene como elemento al movimiento lo que construye el desarrollo (Cabrera & Romero, 2021).

El cuerpo es el medio de expresión del infante por ello está íntimamente ligado al desarrollo cognitivo, emocional y social, Wallon establece algunas acciones y conceptos que los niños de 4 años ya han interiorizado, entre ellas se encuentra la flexibilidad, equilibrio corporal, es así como la teoría de Wallon invita a valorar el movimiento motor de los infantes (Rojas, 2024).

Bernard Aucouturier

Se sitúa en la idea de que el movimiento y las acciones son base fundamental para el desarrollo cognitivo, emocional y social, es decir que enfatiza al cuerpo como la base del desarrollo, por ello, establece al placer como decisiva en las acciones psicomotrices desarrollando la inteligencia y personalidad del infante considerando que es el cuerpo el medio de expresión (Village, 2023). Las actividades jugadas, espontaneas y simbólicas favorece al placer: el placer de hacer, de pensar, del movimiento y del juego, de esta manera, explora utilizando su cuerpo y 5 sentidos para conocer y desarrollar conceptos de esquema corporal, lateralidad, equilibrio, tono muscular, y ritmo (Chokler, 2021).

Jean Le Boulch

A través de su enfoque Psicocinético se enfocó en el movimiento humano, con el fin de tener un óptimo desarrollo integral, centrándose en que la experiencia corporal y la conciencia que se tiene del propio cuerpo se relacionan significativamente con la coordinación motora gruesa (Cantó, 2009). Establece al cuerpo como un instrumento de aprendizaje, pues mediante este el niño explora activamente, aprende y se relaciona con su entorno, fundamenta que debe ser consciente de su cuerpo en espacio y movimiento conociendo las posibilidades que tiene su cuerpo y las limitaciones que aún posee.

Por tanto, no centraba el aprendizaje en cosas técnicas de educación física, más bien se basaba en desarrollar la capacidad de moverse de manera eficaz, considerando a la coordinación motora gruesa como la base para posteriormente adquirir habilidades motoras mucho más complejas y específicas. Buscaba que el niño interactúe con su entorno de una manera autónoma, desarrollando habilidades básicas como caminar, correr y manipular objetos ya que estos permiten la exploración, además, incentivaba el uso de actividades que desafíen y fomenten la coordinación (Le Boulch, 1993).

Estas bases teóricas aportan de manera significativo con la importancia de la presentación de la estimulación propioceptiva en el ámbito escolar, debido a que se presenta como una herramienta de gran relevancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje resultando primordial desarrollarla en los primeros años de vida de manera individual y colaborativa, pues resulta innovadora y permite la relación entre pares, debido a que, la falta de interacción repercute en el juego activo y exploratorio, pues al interactuar unos con otros participan en diversos juegos dentro y fuera del salón de clases con actividades espontáneas que fomentan el desarrollo de la coordinación motora. Por ello, los docentes trabajan las diversas destrezas especificadas en el currículo de educación inicial lo que favorece el aprendizaje significativo a través de actividades lúdicas individuales y entre pares (Espinosa, 2022)

METODOLOGÍA

Enfoque

El presente estudio se sustenta en una perspectiva fenomenológica, que reconoce la realidad como una construcción subjetiva derivada de la experiencia vivida en un entorno específico (Ortiz, 2023). En este marco, la estimulación propioceptiva no se concibe únicamente como un proceso biológico, sino como una experiencia pedagógica relacional que emerge de la interacción entre el infante, su cuerpo y el contexto educativo. Así, la coordinación motora gruesa se interpreta como una capacidad dinámica que se desarrolla a partir de la experiencia corporal, siendo comprendida mediante la observación e interpretación de prácticas de estimulación en contextos educativos reales.

Desde el plano epistemológico, la investigación se enmarca en un enfoque interpretativo, que busca comprender el fenómeno a través de la relación significativa entre el investigador y el objeto de estudio. El proceso investigativo se orienta a interpretar cómo la estimulación propioceptiva incide en la coordinación motora gruesa, a partir de las percepciones, experiencias y respuestas observadas en los infantes y en las estrategias pedagógicas implementadas.

Diseño de Investigación

El estudio adopta un enfoque cualitativo de tipo interpretativo, que permite una comprensión holística y profunda del fenómeno en su contexto natural, privilegiando el análisis subjetivo de las vivencias de los participantes. La modalidad utilizada es la investigación bibliográfica complementada con recolección de datos en escenarios reales de práctica educativa.

Población y Muestra

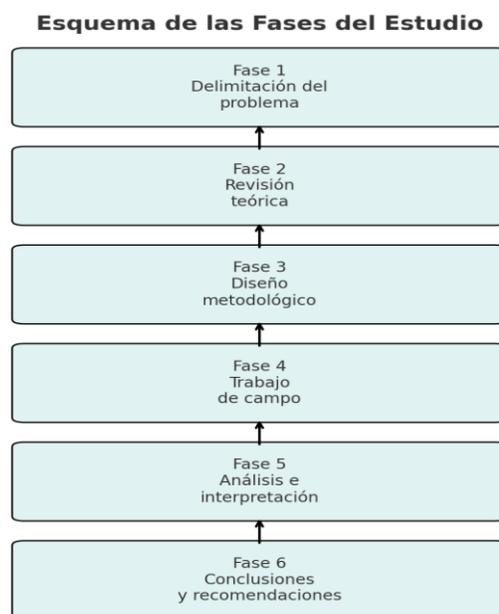
La población objeto del estudio estuvo compuesta por 35 participantes: 34 niños y un docente especializado en desarrollo infantil. La muestra fue de tipo probabilística, seleccionada de acuerdo con criterios definidos en los objetivos del estudio. Los datos fueron recogidos de manera directa y específica, permitiendo la obtención de información primaria relevante para el análisis contextual del fenómeno.

Fases del Estudio

El estudio se realizó a través de diferentes fases que dieron cumplimiento al desarrollo de la investigación, las mismas son señaladas a continuación.

Figura 1

Fases del estudio



Técnica e Instrumento de Recolección de Información

Para la recolección de información se aplicó una ficha de observación estructurada: Aplicada a los niños participantes del estudio mediante una lista de cotejo que incluye categorías específicas del desarrollo motor grueso. Esta técnica permitió identificar fortalezas y debilidades en la coordinación motora, facilitando la planificación de actividades pedagógicas

orientadas a su mejora. Investigaciones previas (Árias, 2021), han demostrado la efectividad de este instrumento por su adaptabilidad y capacidad para evidenciar niveles de desempeño.

RESULTADOS

En el presente apartado se exponen los resultados obtenidos a partir del proceso de recolección de datos desarrollado durante la investigación. Como instrumento principal, se aplicó una ficha de observación estructurada con categorías previamente definidas, la cual fue implementada durante las sesiones de estimulación, tanto en la jornada diurna como vespertina, con niños de educación inicial.

La aplicación del instrumento se llevó a cabo de manera presencial, en un entorno natural de aprendizaje. Posteriormente, los datos fueron analizados con el apoyo del software Atlas.ti, lo que permitió la elaboración de nubes y redes semánticas para facilitar la interpretación de la información y la obtención de conclusiones relevantes.

Análisis de la nube de palabras basada en la ficha de observación.

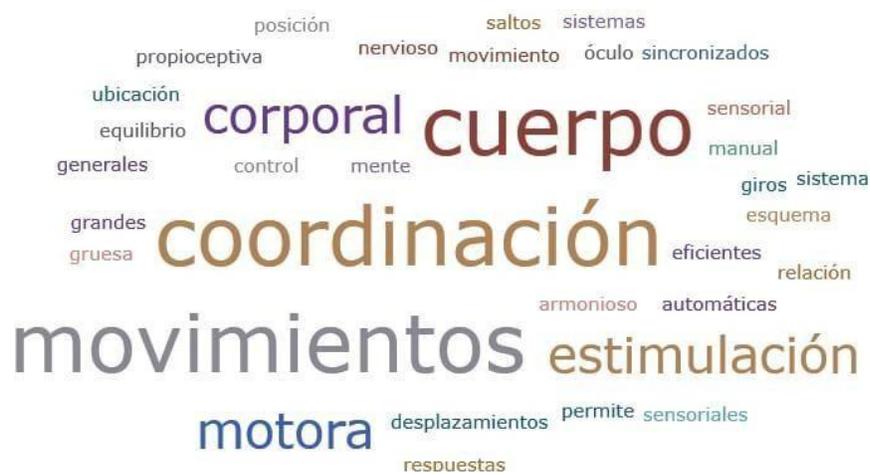
En esta sección se presenta el análisis de una nube de palabras construida a partir de la información recolectada mediante la ficha de observación, la cual contempló ambas categorías de la presente investigación. El objetivo de esta herramienta fue identificar el estado actual del desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial. Dentro de la nube, las palabras más recurrentes fueron coordinación, movimientos, corporal y motora, lo que refleja la centralidad de estas dimensiones en el fenómeno estudiado.

De manera específica, se evidenció que las mayores dificultades se concentraron en los aspectos relacionados con la coordinación, el desplazamiento y los lanzamientos. Las palabras coordinación y movimiento adquirieron especial relevancia, lo cual se alinea con la naturaleza activa de los infantes en esta etapa del desarrollo, donde el cuerpo es el medio principal para explorar el entorno y ejecutar actividades significativas.

Durante el proceso de observación se pudo distinguir una clara diferencia en el desempeño motor de los niños. Aproximadamente la mitad de ellos se encontraban en proceso de adquisición de habilidades motoras básicas, mientras que la otra mitad presentó limitaciones notorias en la ejecución de las actividades, en algunos casos debido a una asistencia limitada una o dos sesiones e incluso por ser su primera participación.

Figura 2

Nube de palabras – ficha de observación



Análisis de la red semántica de la ficha de observación.

El análisis de la red semántica evidencia la necesidad de fortalecer el área motora en los niños observados. La ficha de observación aplicada muestra que el docente cumple un rol clave como guía en el proceso de adquisición de habilidades motrices. En general, se identificó un desarrollo satisfactorio en siete de los ítems evaluados, gracias a la implementación de actividades en un entorno estimulante. No obstante, persisten ciertas deficiencias en aspectos específicos del desarrollo motor.

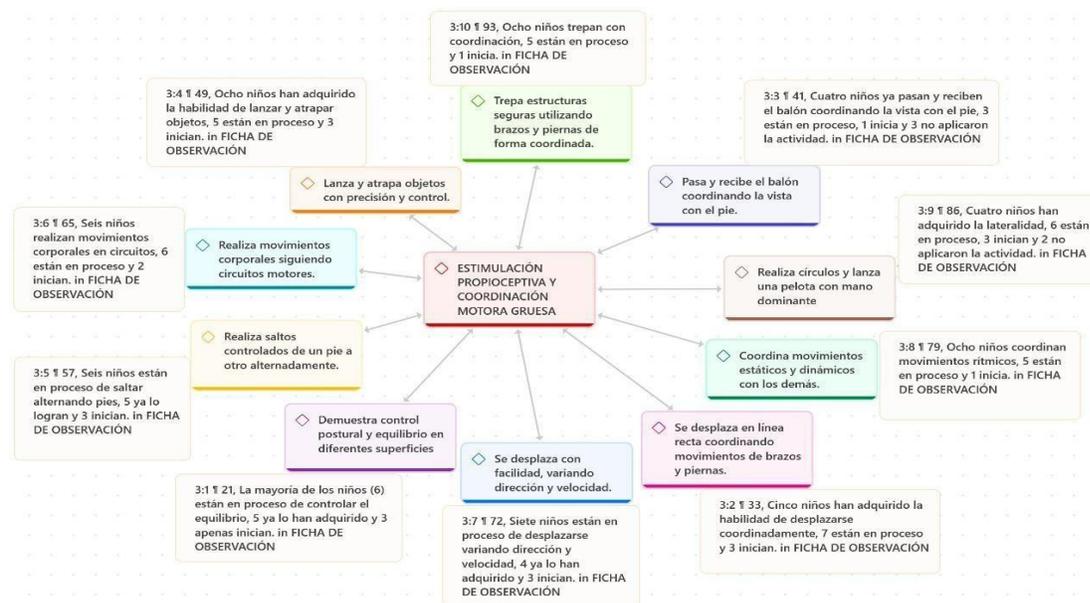
Según lo representado en la Figura 3, las principales dificultades se centran en la coordinación óculo-pédica y la manipulación: si bien los niños logran lanzar objetos adecuadamente, presentan limitaciones en la recepción precisa y controlada. También se

evidencian desafíos en los saltos alternos de un pie a otro, los cuales permanecen en la categoría de "no adquirido".

Ante ello, la estimulación propioceptiva se reafirma como una estrategia eficaz para el fortalecimiento de la coordinación motora gruesa, favoreciendo mejoras en el equilibrio, los desplazamientos, los saltos, el gateo y la reptación. Esta forma de estimulación contribuye significativamente a la adquisición de destrezas motrices más eficiente.

Figura 3

Red Semántica – Ficha de Observación.



La presente investigación cualitativa se centró en la observación detallada de los infantes dentro de la sala de estimulación neurosensorial, él estudió se limitó a aplicar la observación no participante con el objetivo de diagnosticar el estado actual de las habilidades motoras gruesas. Tras el análisis de la información recabada por medio de los instrumentos: fuentes teóricas, entrevista a docente y ficha de observación; se puede inferir que la estimulación propioceptiva sí contribuye de manera positiva y significativa al desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños, este tipo de estimulación no es muy evidente dentro de la

sala de estimulación, y aunque va de la mano con la estimulación sensorial que, si se evidencia su aplicación en este contexto, no se emplea como tal la estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación motora gruesa.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de esta investigación confirman que la estimulación propioceptiva ejerce una influencia significativa en el desarrollo de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial, en concordancia con la evidencia empírica recopilada a nivel nacional e internacional. Esta forma de estimulación, al involucrar la percepción interna del cuerpo en movimiento, permite al infante ejecutar acciones motoras con mayor precisión, seguridad y fluidez, aspectos fundamentales en el desarrollo infantil temprano.

Espinosa, (2023) señala que los niños de 4 años suelen presentar dificultades en la coordinación dinámica y el control corporal, las cuales pueden ser mejoradas mediante intervenciones propias de la estimulación propioceptiva. En su estudio, se destaca el impacto positivo de este tipo de actividades no solo en el movimiento y el equilibrio, sino también en la activación del sistema nervioso, condición clave para lograr movimientos eficaces y controlados.

Por su parte, (Auquilla & Baltodano, 2024), resalta la importancia de una estimulación multisensorial adaptada a las necesidades del niño, donde se incluyan componentes propioceptivos y vestibulares. La integración de estas estrategias en actividades no convencionales estimula el control postural y espacial, favoreciendo una mejora en el dominio corporal general.

En el contexto ecuatoriano, (Ramos & Sanchez, 2023) advierten que más del 30% de estudiantes de educación básica presentan déficit en coordinación motora gruesa, lo cual está estrechamente relacionado con la falta de preparación docente y la ausencia de actividades

pertinentes. Sus resultados confirman que la aplicación de ejercicios propioceptivos adecuados puede mejorar la movilidad y el control del cuerpo, reforzando la necesidad de integrar esta metodología en el currículo escolar.

De manera complementaria, (Muzon & Jarrín, 2021) demuestran que las actividades lúdicas con enfoque motriz no solo mejoran la coordinación, sino que también potencian el rendimiento académico. Esto subraya la importancia de planificar y ejecutar sesiones que incluyan el componente propioceptivo de forma estructurada y significativa.

Asimismo, (Tumbaco & Aguilar, 2024) en un estudio aplicado a jóvenes patinadores, evidenció que el entrenamiento propioceptivo redujo en un 80% los errores relacionados con el equilibrio, validando su efectividad tanto en actividades simples como complejas. Aunque el estudio se enfocó en un contexto deportivo, sus implicaciones pueden extrapolarse a la educación inicial, especialmente en el fortalecimiento del equilibrio y la conciencia corporal.

Finalmente, Constante, (2024) enfatiza que los programas de entrenamiento propioceptivo diseñados desde un enfoque evolutivo generan mejoras significativas en la coordinación motora gruesa. Sus resultados, basados en mediciones pre y post intervención, corroboran que este tipo de estimulación debe formar parte esencial de los procesos formativos en la infancia, respetando las particularidades y ritmos de desarrollo de cada niño.

En conjunto, los estudios revisados coinciden en señalar que la estimulación propioceptiva no solo potencia el desarrollo motor, sino que además contribuye a mejorar la calidad de vida del infante al favorecer su autonomía, confianza corporal y participación activa en actividades escolares y recreativas. Por tanto, su incorporación sistemática en los entornos educativos representa un recurso valioso para fortalecer las habilidades motrices en la etapa inicial del desarrollo.

CONCLUSIONES

La evidencia empírica obtenida confirma que la estimulación propioceptiva constituye un mediador pedagógico de alta efectividad para la optimización de la coordinación motora gruesa en niños de educación inicial, al incidir en la maduración neurofisiológica de los circuitos responsables del equilibrio, la orientación espacial y la sinergia muscular fina.

La incorporación sistemática de actividades lúdicas con componentes propioceptivos no solo potencia las capacidades motrices básicas, sino que también contribuye al desarrollo integral del infante, fortaleciendo su autoconfianza, autonomía funcional y participación activa en entornos escolares y recreativos, lo que se traduce en un mejor desempeño psicomotor global.

El análisis de los datos obtenidos mediante la ficha de observación estructurada evidenció progresos significativos en indicadores de control postural, desplazamientos y ejecución de patrones motores básicos, junto con la persistencia de limitaciones específicas en la coordinación óculo-pédica y en los saltos alternos, lo que plantea la necesidad de intervenciones pedagógicas focalizadas.

La implementación de programas de estimulación propioceptiva en el currículo de educación inicial debe responder a un diseño metodológico planificado, sustentado en la neurociencia del desarrollo y adaptado a las características madurativas de cada niño, garantizando así la efectividad de las estrategias y la sostenibilidad de los logros motores alcanzados.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Diana Beatriz Gutiérrez Jácome: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, investigación, metodología, administración del proyecto, supervisión, validación, visualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción.

Baque Marcillo Angee Elizabeth: Curación de datos, investigación, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción, validación.

Andrea Carolina Velasteguí Parra: Investigación, metodología, análisis formal, visualización, revisión y edición de la redacción.

Tania Yoconda López Ulloa: Recolección de datos, investigación, recursos, validación, revisión y edición de la redacción.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron la inteligencia artificial como apoyo para este artículo, y también que esta herramienta no sustituye de ninguna manera la tarea o proceso intelectual. Después de rigurosas revisiones con diferentes herramientas en la que se comprobó que no existe plagio como constan en las evidencias, los autores manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido escrito ni publicado en ninguna plataforma electrónica o de IA.

REFERENCIAS

Albarrán, L., & Avendaño, V. (2021). La propiocepción y el equilibrio en niños con discapacidad auditiva de educación inicial. *Revista inSitu*, 5(5), 434.

Árias, J. (2021). *Técnicas e instrumentos de investigación científica*. ENFOQUES

CONSULTING

EIRL. <https://qc.scalahed.com/recursos/files/r161r/w26118w/Tecnicas%20e%20instrumentos.pdf>

- Aquilla, M., & Baltodano, F. (2024). Importancia de la estimulación multisensorial en niños con parálisis cerebral. *Revista Cubana de Reumatología*, 26(4–7).
- Avendaño, J. (2021). *Conciencia corporal potencializadora de trascendencia en el ser humano* (pp. 13–18)
- [Tesis]. <http://repository.pedagogica.edu.co/bitstream/handle/20.500.12209/16411/PCP%20JAIR%20ALEJANDRO%20AVENDA%c3%91O%20DOCUMENTO%20FINAL%20sep%202021.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Ávila, D., & Cazares, L. (2024). Estimulación temprana en el desarrollo de la motricidad gruesa de niños de 2 a 3 años. *LATAM*, 5(2), 1861.
- Baque, M. (2023). Intellectual development of the child and the sensory-motor stage: Some current considerations. *Revista Pensamiento Científico Latinoamericano*, 2(3), 31–32.
- Blanco, C. (2014). Sir Charles Sherrington and the nature of mind. *Revista Internacional de Filosofía*, 2, 2011–2012.
- Buitrón, A., & Urra, R. (2019). El taller de estimulación musical temprana según la metodología Suzuki: Una mirada desde la etapa sensorio-motriz según Piaget. *Revista Internacional de Educación Musical*, 3(7), 36.
- Cabrera, E., & Romero, F. (2021). Neuromotricidad, psicomotricidad y motricidad: Nuevas aproximaciones metodológicas. *Revista Española de Educación Física*, 422, 929–930.
- Cantó, R. (2009). Jean Le Boulch: La científicación de la práctica de la Educación Física. *Rucide*, 14, 140–142.
- Chokler, M. (2021). *Acerca de la práctica psicomotriz de Bernard Aucouturier* (2015.a ed.). Centauro2. https://www.piklerna.org/wp-content/uploads/2021/04/01.-Acerca-de-la-Pra%CC%81ctica-Psicomotriz_LIBRO.pdf

- Constante, J. (2024). Efectos de un programa de entrenamiento de fútbol en la coordinación motriz gruesa en niños de la escuela independiente del Valle Ambato. *Revista Sinergia Académica*, 77(7), 603–609.
- Duarte, J., Rodríguez, L., & Castro, J. (2017). Cuerpo y movimiento en la educación inicial: Concepciones, intenciones y prácticas. *Infancia Imágenes*, 16(2).
- Espinosa, A. (2022). Desarrollo propioceptivo de niños y niñas con trastorno desintegrativo de niños en época de pandemia. *Instituto Japon*. <http://repositorio.institutojapon.edu/jspui/handle/123456789/1508>
- Espinosa, A. (2023). Estimulación propioceptiva para desarrollar la coordinación dinámica global en niños de 4 años. *Revista Polo del Conocimiento*, 8(2), 1–8.
- Gonzales, N. (2024). La psicomotricidad en niños y niñas de 4 años, según la teoría socio cultural de Vygotsky y la práctica psicomotriz de Aucouturier. *Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo*. <https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/20.500.12893/12717>
- Gradwell, M., Engelhard, N., Eisdorfer, J., Laflamme, O., Gonzalez, M., & Upadhyay, U. (2022). Control sensorial multimodal del rendimiento motor por interneuronas glicinérgicas del asta dorsal profunda de la médula espinal. *The Preprint Server Biology*, 2(4), 3–7.
- Grobelna, N., Rutkowski, R., Rybakoski, F., & Rybakoski, J. (2025). El fenómeno del procesamiento sensorial: Panorama histórico, modelos teóricos y fundamentos neurofisiológicos. *PubMed*, 84(4), 359–370.
- Izquierdo, J. (1994). La obra de Sir Charles Sherrington. *Gaceta Médica de México*, 80(1), 67–77. https://www.anmm.org.mx/bgmm/1864_2007/1950%20v80%20n1%20%5B67-77%5D.pdf
- Jean, L. B. (2001). *El cuerpo en la escuela en el siglo XXI*. INDE.
- Le Boulch, J. (1993). *Psicomotricidad funcional y aprendizaje motor*. ARCEA.

- Mirella, Á., Mora, A., & Tovar, L. (2021). Fomento del desarrollo integral a través de la psicomotricidad. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 1(33), 3–8.
- Muzon, P., & Jarrín, S. (2021). Las actividades lúdicas y la coordinación motriz en las clases de educación física. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 6(2), 450–485.
- Neciosup, L. (2021). Roles del docente en la evaluación formativa. *Universidad Cesar Vallejo*, 13(2), 38–40.
- Olano, R. (2012). Henry Wallon: Teoría de un gran pensador. *Revista de Pedagogía*, 11, 203–208.
- Ortiz, A. (2023). *Investigación cualitativa y decolonial* (1ª ed.). Ediciones de la U.
- Plúas, B. (2021). *Las actividades lúdicas para el desarrollo de la motricidad gruesa en niños con síndrome de Down de 8 a 9 años* [Tesis de grado, Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil]. <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/4245/1/TM-ULVR-0261.pdf>
- Ramos, M., & Sanchez, L. (2023). *Guía metodológica para el desarrollo de la coordinación motriz gruesa en los estudiantes de 7mo de la Unidad Educativa “Ciudad de Montalvo” del cantón Montalvo 2023* (pp. 38–45) [Integración Curricular]. <https://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/15517/TIC-UTB-FCJSE-PAFIDE-000027.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Recalde, G., Duque, A., Cadena, C., & Araujo, I. (2023). *Psicología evolutiva del periodo sensorio motor* (1ª ed.). Ciencia Latina. <https://biblioteca.ciencialatina.org/wp-content/uploads/2023/11/Psicologia-evolutiva.pdf>
- Rojas, Y. (2024). Juegos cooperativos y desarrollo socioemocional de los niños del II ciclo de la institución educativa. *Universidad Nacional José Fausto Sanchez*, 2(3). <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/handle/20.500.14067/10104>

Tumbaco, L., & Aguilar, E. (2024). Programa de entrenamiento propioceptivo para mejorar el equilibrio en jóvenes patinadores de 10 años. *Revista Ciencia y Educación*, 5(8.1), 105–110.

Village, M. (2023). La psicomotricidad vivencial

[Informativo]. <https://www.montessorivillage.es/la-psicomotricidad-vivencial-el-legado-de-bernard-aucouturier/>