



# REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 2  
Abril - Junio 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, [www.omniscens.com](http://www.omniscens.com)

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2  
abril- junio 2025

Publicación trimestral  
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com)

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

---

### Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 2, abril-junio 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, [admin@omniscens.com](mailto:admin@omniscens.com), Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2025.



**Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias**

**Volumen 2, Número 2, 2025, abril-junio**

**DOI: <https://doi.org/10.71112/91vjff07>**

**ABORDAJE SOBRE LA ENSEÑANZA DE LOS SABERES HUMANISTAS  
ENFATIZANDO LOS VALORES PARA EL LOGRO DE UNA PEDAGOGÍA  
SIGNIFICATIVA Y HUMANA EN MEDIA GENERAL**

**APPROACH TO THE TEACHING OF HUMANIST KNOWLEDGE EMPHASIZING  
VALUES FOR THE ACHIEVEMENT OF A SIGNIFICANT AND HUMANE PEDAGOGY  
IN GENERAL EDUCATION**

**Rosa Josefina Fontalba de Sabariego**

**Venezuela**

**Abordaje sobre la enseñanza de los saberes humanistas enfatizando los valores para el logro de una pedagogía significativa y humana en media general**  
**Approach to the teaching of humanist knowledge emphasizing values for the achievement of a significant and humane pedagogy in general education**

Rosa Josefina Fontalba de Sabariego

[Rosafontalba16@gmail.com](mailto:Rosafontalba16@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0001-2149-8085>

U.E. Colegio "Los Hijos de María Auxiliadora"

Venezuela

## **RESUMEN**

Esta investigación se enmarca en la enseñanza de los saberes humanistas enfatizando los valores como eje fundamental para el lograr un aprendizaje significativo y humanizado, que permita en los estudiantes afianzar un pensamiento crítico, participativo y analítico que le permita la construcción de una visión educativa con pedagogía enfocada en el amor, la comprensión y la empatía entre los actores y así obtener una pedagogía comprometida con la transformación social. Cabe señalar que la metodología aplicada en esta investigación fue bajo el paradigma interpretativo, mediante el método fenomenológico – hermenéutico. Haciendo énfasis en un enfoque cualitativo, para ello se utilizará como técnica la entrevista a profundidad mediante la aplicación de una serie de preguntas abiertas destinada a los estudiantes de 5to año de Media General con la finalidad de promover una enseñanza más humanizada por parte de los profesores.

**Palabras clave:** humanismo; enseñanza; valores

## ABSTRACT

This research is framed within the teaching of humanistic knowledge, emphasizing values as a fundamental axis for achieving meaningful and humanized learning. It allows students to strengthen critical, participatory, and analytical thinking, enabling them to construct an educational vision with a pedagogy focused on love, understanding, and empathy among stakeholders, thus achieving a pedagogy committed to social transformation. It should be noted that the methodology applied in this research was under the interpretive paradigm, using the phenomenological-hermeneutic method. Emphasizing a qualitative approach, the technique used was an in-depth interview through the application of a series of open-ended questions aimed at 5th-year secondary school students, with the aim of promoting more humanized teaching by teachers.

**Keywords:** humanism; teaching; values

Recibido: 4 de junio 2025 | Aceptado: 30 de junio 2025

## INTRODUCCIÓN

Desde hace algún tiempo tiene lugar en diversas partes del mundo un cambio estructuralmente significativo el cual afecta a todos los componentes de la sociedad, con repercusiones en el mundo de la educación, política, la economía, la ciencia, la tecnología y la cultura. Por consiguiente, la transferencia de conocimientos se ha convertido en un eje esencial en los procesos de innovación; lo que hace comprender las acciones conjuntas entre diversos autores en distintos niveles para el desarrollo, el aprovechamiento, uso, modificación y difusión de nuevas tecnologías. Las habilidades de crear los conocimientos dentro de una institución educativa son especialmente críticas, para las organizaciones que compiten en entornos dinámicos y así lograr un aprendizaje eficaz. Desde la perspectiva, todas las personas

participantes, independientemente de su accionar e influencia están sometidas a las exigencias y consecuencias de las transformaciones; todo esto tiene repercusiones directas e indirectas en el mundo de la educación, el aprendizaje y la enseñanza entorno a la transferencia de conocimientos juega un papel sumamente importante dentro de una institución como una organización que produce, reproduce y transforma toda relación social, por ello debe estar preparada para enfrentar de una u otra forma cualquier proceso de cambio estructural dentro de la sociedad.

La transformación docente implica entonces “[...] volver al docente más humano, más consciente y comprometido en un proceso por el cual vaya continuamente profundizando en lo que entiende por educar y ser profesor [...]” (López, 2006).

Por lo tanto, el profesor humanista es un intelectual que propicia la motivación para dinamizar la relación libre en la participación de los estudiantes en Media General para que estos sean críticos, protagónicos de su propio conocimiento y así en libertad puedan hacer frente al autoritarismo y la explotación de los docentes tradicionales.

El profesor debe asumir retos y estar dispuesto al cambio a nivel educativo y a nivel de la sociedad. La transformación de los docentes implica la apertura moral para que este proceso formativo incluya no solo aprender a aplicar conocimientos de contenidos sino también que aprendan los valores para que los estudiantes sean capaces de plantarse y responder preguntas en pro de mejorar la calidad de la educación.

Cabe destacar que la docencia efectiva para la formación humanista en la educación media general es la práctica que propicia en el estudiante la autonomía del pensamiento y con ello la apropiación crítica de los valores que originen sus decisiones de carácter ético dentro de la sociedad donde se desenvuelven.

Por lo tanto en este proceso de transformación se tiene que romper con la monotonía tradicional de las clases como un ámbito de conferencias en el cual solo se basa en el

conocimiento y transmisión de información para dar paso al aprendizaje donde la mente y el cuerpo se integren en los procesos de descubrimientos a partir de las propuestas realizadas por los docentes en donde se encuentren los aspectos lúdicos y estéticos para que produzcan una satisfacción, así como también la búsqueda intelectual conlleve al cuestionamiento e indagación de los diversos ámbitos de la preocupación y no solamente la repetición de conceptos.

En este sentido, el paradigma humanista propone una nueva manera de enseñar que deberá centrarse en los estudiantes para que cada uno logre sus propósitos. El profesor o maestro no debe ser educador tradicional sino más bien un facilitador que ayude a los discentes a desarrollarse como seres únicos, críticos y analíticos, capaces de resolver situaciones o alguna problemática que se les presente en la vida cotidiana.

En cuanto al papel del docente:

Según (Lerner,2013) ser docente no es un acto discursivo en el aula o labor pedagógica pagada, sino que es un modo de vida que se muestra en cada ámbito que se comparte con otras personas, asumiendo con responsabilidad al educar, logrando una relación de respeto, preocupación, generosidad y alegría.

Es importante acotar que el docente debe enseñar a los estudiantes desde una perspectiva del mundo guiándolos hacia los procesos reflexivos que les permitan tomar decisiones en los contextos llenos de incertidumbres.

Según Martin López Calva (2006) define a la educación como “un proceso por el cual los seres humanos se van auto construyendo en comunicación con otros seres humanos” porque todo proceso de enseñanza – aprendizaje que se desarrolle en las aulas, debería tener como fin último la personalización progresiva por medio del aprendizaje de conocimiento, de desarrollo de habilidades y talentos, de trabajar con actitudes y hábitos dentro de una

convivencia social y todo lo conforma las instituciones educativas en la educación media diversificado.

De acuerdo con lo anterior expuesto se puede inferir que la comunicación es uno de los requisitos más importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje ya que a través de esta los estudiantes desarrollaran un ambiente apto para la convivencia social y así alcanzar un aprendizaje de conocimientos, habilidades, destrezas y talentos, que les genere una conducta humanista.

Por otra parte, la Pedagogía del Amor y la ternura desde los postulados de Pérez (2013), y Hernández (2016), con el propósito de puntualizar una concepción de la praxis docente en la educación primaria y su visión referida al educar desde el amor, la ternura y la humildad reconociendo a los estudiantes como seres humanos, únicos y con personalidades diversas. Es promover una educación primaria más humana desde la espiritualidad y reconocimiento de los saberes y conocimientos previos de los alumnos, para garantizar el proceso de enseñanza y aprendizaje acorde a las necesidades de formación, bajo la metodología del amor y la ternura. De allí que la importancia de la comprensión docente de la educación primaria de su labor educativa se encamine a lo humano, espiritual, amoroso con la ternura necesaria para la valoración de sus estudiantes como seres humanos únicos en formación.

De acuerdo con, Muñoz (2013), citado por Hernández (2016<sup>a</sup>): " el amor se define entonces como el intenso deseo por la unión con otra persona, así está asociado aún estado de profunda excitación emocional y fisiológica, al éxtasis y a la realización" (pág. 266). De aquí que, el docente debe de promover e impulsar su acción pedagógica diaria con amor y abocado a la tolerancia, mística, entrega y aprendizaje diario con los estudiantes desde la toma de conciencia de que cada cual lleva un ritmo propio de aprendizajes y la diversidad de intereses

no son iguales, cada estudiante en mundo de sorpresas y aventuras de vida, muchos criterios individuales en solo espacio el aula.

Por lo tanto, es importante destacar lo planteado por Pérez (2013): Ama el maestro que cree en cada alumno y lo acepta y valora como es, con su cultura, su familia, sus carencias, sus talentos, sus heridas, sus problemas, su lenguaje, sus sueños, miedos e ilusiones; celebra y se alegra de los éxitos de cada uno, aunque sean parciales; y siempre dispuesto ayudarle para que llegue tan lejos como le sea posible en su crecimiento y desarrollo integral (párr.5).

De lo antes expuesto se puede acotar que los docentes en su arduo camino educativo debe ser un orientador humanista capaz de motivar a los estudiantes a través del amor, la ternura y comprensión, y así lograr en ellos la seguridad personal y la valoración por los esfuerzos que hacen para demostrar los conocimientos y aprendizaje significativo que han obtenido durante la realización de sus trabajos académicos.

En cuanto a la pedagogía del amor como el camino de la educación humanista, para García (1990): Entendemos por Pedagogía del Amor la Pedagogía del Amor es una propuesta humanista y pacificadora en donde se exige el reconocimiento del otro ser humano como autónomo libre y emocional e invita al docente a manifestar la empatía, la tolerancia, entre otros valores ; permite al docente acompañar al estudiante de forma integral abarcando todas las etapas de proceso educativo desde lo cognitivo hasta lo afectivo , busca la verdad, la autenticidad, la ternura ,la empatía ,la comunicación asertiva, la socialización ,los valores necesarios para afrontar la vida conforme a su dignidad (Pag.174) . La educación desde la práctica del amor y la ternura propicia las condiciones ideales para ambientes sanos, cálidos, humanos, en los cuales los estudiantes desarrollan al máximo sus habilidades y destrezas , para ellos como espacio que reúne los actores educativos y el lugar por excelencia para general los procesos de aprendizaje y enseñanzas para la vida y para insertar buenos ciudadanos a la sociedad, construyendo los saberes y conocimientos en colectivo .Por lo cual

es importante destacar lo planteado por Velázquez (2017) ; la escuela como un gran centro educativo en valores y sobre todo en el amor, entendiendo que todos los actores del proceso educativo sea quien sea, es decir, todos sin dejar a nadie por fuera los que están adentro del centro educativo ejerciendo sus labores y funciones, las personas que hacen vida en adyacencia y hasta la vida en comunidad donde se socializa el estudiante y físicamente se encuentra ubicada la estructura de la escuela (Párr. 7).

Es pertinente decir que el aprendizaje debe ser concebido como un proceso socializador, en el que los docentes comprometidos en el proceso educativo construyen conocimientos validados con la practica en la solución de problemas cotidianos a partir de las experiencias, dialogo, las reflexiones críticas, propiciando una relación comunicativa y potenciadora enmarcada en un ambiente de afectividad y tolerancia donde sean capaces de despertar en los estudiantes el deseo de ser útil a la sociedad, de ser merecedor de una vida digna, feliz y valorado en relación a su contexto social y cultural.

Por otra parte, el filósofo francés Jaques Meritan desarrolló la corriente del pensamiento que conocemos como el “humanismo cristiano”. Esta corriente se centra en el desarrollo integral de las personas basadas en los valores cristianos. Dicha corriente ha sido analizada bajo tres grandes principios que sustentan el humanismo cristiano: el primer principio es la dignidad, el ser humano es hijo de Dios y está hecho a su imagen y semejanza. Esto significa que el ser humano tiene una serie de derechos fundamentales adquiridos desde el momento de la concepción hasta la muerte. El segundo valor del humanismo cristiano es la libertad. Las personas son libres y en ese sentido pueden orientar su vida como deseen. La libertad no es aséptica, tiene una orientación hacia el bien. Esta libertad de la que se habla nos la da Dios y también entre nosotros. Por eso estamos llamados a salvaguardar la libertad de los demás.

El tercer valor del humanismo cristiano es la solidaridad .no somos personas individualistas creadas para vivir solas y aisladas; sino en comunidad, esto significa que las

personas deben mantenerse en una constante convivencia para así crear conciencia de que descendemos de un solo padre que es Dios y de esta manera lograr una formación integral en los estudiantes lo cual favorecerá en el logro de una sociedad con valores.

De igual manera, los humanistas consideran la educación como la práctica de la libertad, abierta a la vida y a la felicidad, al enriquecimiento y engrandecimiento del ser, a la búsqueda de la autonomía individual y a la realización plena de la personalidad. Aquella que contribuye en auto realizar a la persona, la cual debe lograr un aprendizaje profundo y sistemático para que este perdure en el tiempo. El ser humano está en la capacidad y así lo ha de experimentar, de aprender a auto regularse para a partir de allí a su autodeterminación y su auto transformación.

## **METODOLOGÍA**

Metodológicamente, se consideró el enfoque epistemológico interpretativo. En este sentido, la epistemología estudia los fundamentos y los métodos del conocimiento científico. Para ello toma en cuenta factores de tipo histórico, social y psicológico, con el objeto de determinar el proceso de construcción del conocimiento, justificación y veracidad.

La presente investigación está basada en un paradigma interpretativo bajo un enfoque cualitativo puesto que el modo de concebir la realidad. Desde esta perspectiva, entre el investigador y el hecho que se estudia se construye una relación dialéctica.

Molina (1993: 14) al referirse a este paradigma explica que el investigador “interpretativo empieza con el individuo y trata de entender las interpretaciones de su mundo. La teoría es emergente y debe elevarse desde situaciones particulares (...). El investigador trabaja directamente con la experiencia y el entendimiento para edificar su teoría sobre ellos”.

Esta visión paradigmática permite el estudio del ser humano desde un mundo real, porque proporciona un campo más extenso de libertades en medio de un clima de complejidad e incertidumbre para la formación de los estudiantes de educación media general.

Según Miguel Martínez (1997), la investigación interpretativa se inscribe en el contexto de una orientación pospositivista donde el conocimiento es el fruto o resultado de una interacción, de una dialéctica o dialogo entre el investigador y el objeto o sujeto investigado.

El paradigma de investigación interpretativo se sirve de la metodología cualitativa. Bogan y Taylor (1984:20) se refiere que “es un conjunto de procedimientos o técnicas para recoger datos descriptivos sobre las palabras habladas y escritas y sobre las conductas (...) de las personas sometidas a la investigación”. La recurrencia a lo descriptivo proporciona datos importantes sobre el mundo de los sujetos, sus actos y comportamientos cotidianos, por ello posee una base preponderante individual y subjetiva, sustentada en una profunda base interpretativa e ideográfica. Bisquerra (1989).

De lo antes expuesto se puede inferir que con este tipo de metodología cualitativo se puede producir una teoría con una comprensión nueva insertando acontecimientos en contextos explicativos involucrando los actores las interacciones y los procesos que interactúan en una situación educativa.

Desde la perspectiva interpretativa la recolección y el análisis de los datos cualitativos es un proceso en absoluta sintonía, continuo, se produce en forma simultánea y es interactivo depende en gran medida de la sensibilidad y las destrezas analíticas del investigador. Lincoln y Guba (1985, citado en Parra de Chopito, 1997) ofrecen algunas sugerencias para la recolección de datos, entre las que destaca “agotamiento de las fuentes, saturación de categorías, emergencia de regularidades y la sensación que la información se aleja del propósito.”

La investigación tiene como método la fenomenología hermenéutica. Este enfoque está orientado a la descripción e interpretación de las estructuras fundamentales de las experiencias vividas, al reconocimiento del significado de valor pedagógico de esta experiencia. Cabe señalar que este método permite un acercamiento coherente y estricto al análisis de las dimensiones éticas, relacionales y prácticas propia de la pedagogía cotidiana.

Van Manen (2003) reafirma que la “fenomenología es una ciencia humana y se deslinda como ciencia natural, debido que el objeto de estudio son las estructuras de significado del mundo vivido” (p.30). Es decir, describe las características en la cual se destaca la explicación a los fenómenos que representamos en la consciencia, revelan la estructura de las experiencias de la vida real, y trata de que el individuo comprenda en significado de ser y reconocerse plenamente como ser humano.

En cuanto al escenario se toma como espacio para la recolección de datos la U.E. Colegio “Los Hijos de María Auxiliadora” ubicada en el Municipio Cacique Manaure, Yaracal estado Falcón.

Dicha investigación está conformada por los profesores y estudiantes de 5to año. Las técnicas de recolección de datos fueron la observación participante y entrevistas a profundidad. Las cuales fueron utilizada para obtener de la información veraz y precisa, donde es un encuentro formal entre el investigador y los informantes para la búsqueda de información acerca del objeto de estudio. “encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los informantes” (Taylor y Bogan, 1990:101).

## **RESULTADOS**

Los principales resultados que se obtuvieron en la investigación, se evidenció la necesidad de renovar las formas tradicionales de la enseñanza, la utilización de excesivas de estrategias que no aportan un referente didáctico contemporáneo para la enseñanza

contextualizada de Ciencias Humanas como las matemáticas, la biología, la física, entre otras. La socialización entre docentes y el discurso de sus propias experiencias generaron desafíos comunes y oportunidades de cambios con la finalidad de crear un sentido de comunidad y colaboración en el colectivo, proponiendo ideas, estrategias y recursos didácticos para enriquecer sus enfoques educativos. Se pudo evidenciar que al finalizar con la socialización se manifiesta una mayor participación y compromiso docente, con un espacio educativo más dinámico, amoroso y enriquecedor a través de la pedagogía del amor.

De igual manera, se observó que los docentes implementaron estrategias innovadoras en sus ambientes de aprendizajes bajo los enfoques interdisciplinario y transdisciplinario, donde se generaron reflexiones y aprendizajes significativos. Los discentes reconocieron que no puede existir una educación crítica y transformadora sin que exista una correlación directa entre las prácticas educativas teóricas, cotidianas como una herramienta para cuestionar y transformar la realidad social y educativa. También, se visualizó un aumento en la participación, motivación y el compromiso de los estudiantes.

Por otra parte, se entrevistaron a los educadores y a los discentes, con el fin de establecer la importancia que radica la enseñanza continua de las ciencias humanas enfatizando los valores para crear una relación de confianza entre docentes y estudiantes para lograr un pensamiento crítico que con lleve a una transformación educativa y social. Igualmente, se les brindó a los profesores estrategias educativas para indagar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar las prácticas pedagógicas de acuerdo con sus estilos y ritmos de aprendizaje de modo que se pueda adecuar los contenidos para una mayor comprensión de estos, según las necesidades de cada individuo. También, les permitió a los educadores establecer relaciones más sólidas con sus estudiantes y brindarles un apoyo más humanizado, permitiendo en los estudiantes una demostración en valores donde los resultados académicos fueron más efectivos y demostraron un mayor sentido de pertenencia y confianza

en el proceso de aprendizaje, así mismo demostraron intereses por provocar un sentido crítico, autónomo y creativo, construyendo un espacio armónico de reencuentro de seres humanos que interactúan colectivamente para la de una nueva sociedad.

Es importante mencionar que una de las estrategias clave fue la práctica de la investigación acción participativa y transformadora (IAPT). En este sentido los profesores se convirtieron en investigadores de su propia planificación, analizando sus propios ambientes de trabajo y evaluando el impacto de las nuevas es estrategias implementadas. Se registraron los resultados y se socializaron con el colectivo docente, lo que permitió la adquisición de conocimientos significativos en pro de una educación más eficaz y humanizada.

Esta metodología permitió la generación de datos y evidencias que fundamentaron la toma de decisiones.

### Tabla 1

*Resultados Clave de la Investigación sobre la Práctica Docente en la Enseñanza de los Saberes humanistas bajo el enfoque de los valores*

Categoría	Resultados Específicos
Enseñanza de saberes humanista	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilización de estrategias tradicionales obsoletas.</li> <li>- Carencia de enfoques didácticos contextualizados.</li> <li>- Interacción entre docentes y estudiantes.</li> </ul>
Valores	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Demostración de valores.</li> <li>- Contexto educativo más dinámico.</li> </ul>

Enfoques interdisciplinarios	<ul style="list-style-type: none"><li>- Integración de conocimientos mediante enfoques interdisciplinarios.</li><li>- Generación de ideas innovadoras y reflexiones.</li><li>- visión holística.</li><li>- Motivación y compromiso.</li></ul>
Impacto en los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"><li>- Selección de tareas y asignaturas.</li><li>- Motivar las tareas en el aula.</li><li>- Fomenta la comunicación efectiva.</li></ul>
Acompañamiento pedagógico	<ul style="list-style-type: none"><li>- Adaptación de estrategias pedagógicas.</li><li>- Docentes investigadores de su propia práctica.</li></ul>
Investigación-Acción Participativa (IAPT)	<ul style="list-style-type: none"><li>- Empoderamiento del colectivo para la solución de sus propios problemas.</li><li>- Generación de información.</li><li>- Promover un aprendizaje continuo con la adaptación de las prácticas educativas.</li></ul>
Generación de conocimiento	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reflexión y la sistematización de experiencias.</li></ul>

---

## DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en dicha investigación revelan una profunda necesidad en desarrollar una amplia capacidad de aprendizaje individualizado en el mundo de las ciencias humanistas, con especial énfasis en la biología y las matemáticas. Se identificó el uso de estrategias pedagógicas tradicionales que no permiten lograr la formación integral compleja que le facilite el desarrollo de actitudes y potenciales intelectuales altamente reflexivas. Esto amerita la urgente incorporación de enfoques educativos actualizados y pertinentes que se ajusten a las inquietudes actuales de los estudiantes, es primordial formar en valores que hagan la vida social menos ingrata y más justa, es función de quienes ejercen la labor pedagógica con sentido de pertenencia y sentimiento humano, donde el ambiente de una escuela o un liceo dirigidos por los profesores con sensibilidad y ganas de trabajar, debe ser un ambiente en el cual todo su personal inspire ejemplo de solidaridad y apoyo mutuo.

La interacción y conversatorios entre los docentes, enfocadas en sus propias experiencias, jugaron un papel importante al permitir la identificación de necesidades comunes y la exploración de nuevos cambios que aseguren a todos los individuos el desenvolvimiento sus capacidades intelectuales, morales, estéticas y físicas promoviendo la posibilidad de elegir su propio conocimiento de acuerdo con sus aspiraciones y las necesidades de la actual sociedad deben considerar tanto el contexto histórico como el biográfico para que la pedagogía ejerza una influencia facilitadora y no restrictiva sobre las oportunidades de los estudiantes para manifestar y desarrollar sus capacidades. Esto implica que los docentes reflexionen tanto en los procesos de clase como sobre ellos, independientemente de cualquier evaluación de los resultados del aprendizaje. A medida que los docentes implementaron enfoques interdisciplinarios y transdisciplinario, Los estudiantes experimentaron un aprendizaje más holístico, ya que podían ver cómo los conocimientos adquiridos se globalizaban y se aplicaban en diversos contextos. Esta integración de conocimientos fomentó un mayor interés y

compromiso por parte de los estudiantes, ya que los contenidos adquirirían relevancia y significado en relación con su entorno. Los docentes también notaron un aumento en la motivación y el compromiso de los estudiantes, lo cual es un indicativo positivo de la efectividad de estos enfoques.

El acompañamiento pedagógico emerge como un componente esencial para mejorar la relación entre docentes y estudiantes. Mediante el colectivo de sistematización, se proporcionaron herramientas a los docentes para identificar las necesidades individuales de los estudiantes y adaptar las prácticas pedagógicas según sus estilos de aprendizaje y ritmos de desarrollo. Lo cual resultó en mejoras significativas en los resultados académicos de los estudiantes y un mayor sentido de pertenencia y confianza en su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva se puede considerar que una de las estrategias clave fue la implementación la Investigación Acción Participativa y Transformadora (IAPT). Esta metodología permitió a los docentes convertirse en investigadores de su propia práctica, analizando sus aulas y evaluando el impacto de las nuevas estrategias implementadas. La documentación y el intercambio de resultados con el colectivo docente fomentaron un aprendizaje conjunto y una mejora continua en las prácticas educativas. La IAPT no solo facilitó la generación de conocimientos prácticos y relevantes, sino que también proporcionó datos y evidencias que fundamentaron la toma de decisiones educativas donde se planifican acciones y estrategias para abordar los problemas identificados buscando soluciones innovadoras y participativas.

Además, la integración de la investigación acción participativa en la práctica docente busca no solo generar conocimiento sino también promueve cambios en la realidad social. de la enseñanza, sino que también involucra a los docentes en el proceso cognitivos de manera continua para el desarrollo de los contenidos de sus propias prácticas.

Finalmente, estos resultados resaltan la necesidad de políticas educativas que apoyen la formación continua de los docentes y la implementación de metodologías que permitan propiciar cambios en nuestras aulas. Fomentar un entorno educativo que valore la colaboración, la reflexión crítica y la adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes puede conducir a una mayor calidad educativa y en el desarrollo integral de los estudiantes.

## CONCLUSIONES

La educación en valores en primaria y secundaria es fundamental para el desarrollo integral de los estudiantes. No se trata solo de transmitir conocimientos académicos, sino también de inculcar principios y actitudes que promuevan la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la responsabilidad social. Fomentando el desarrollo de individuo con una sólida base ética, capaces de relacionarse positivamente con los demás, tomar decisiones responsables y contribuir con una sociedad equitativa, por lo tanto, la enseñanza de valores no es un proceso aislado, sino que debe estar presente a lo largo de la vida, tanto en la educación formal como la informal.

Desde la perspectiva docente e investigador, se comparten las ideas de Paulo Freire (2004), quien concibe a la educación como “un proceso que sirve para que los y las estudiantes y los maestros y maestras [...] aprendan a leer la realidad para escribir su historia”, lo cual supone comprender críticamente su mundo y actuar para transformarlo. Las ideas expuestas por este pensador definen una concepción de la educación según la cual los estudiantes son protagonistas de múltiples interacciones sociales, participantes activos en los procesos de evaluación y organización de las experiencias de aprendizaje, caracterizándose por ser curiosos, creadores, cooperativos, transformadores de saberes humanistas.

## Declaración de conflicto de interés

Declaro no tener ningún conflicto de interés relacionado con esta investigación.

## Declaración de contribución a la autoría

Rosa Josefina Fontalba de Sabariego: conceptualización, redacción del borrador original, revisión y edición de la redacción

## Declaración de uso de inteligencia artificial

El autor declara que utilizó la Inteligencia Artificial como apoyo para este artículo, y que esta herramienta no sustituyó de ninguna manera la tarea o proceso intelectual, manifiestan y reconocen que este trabajo fue producto de un trabajo intelectual propio, que no ha sido publicado en ninguna plataforma electrónica de inteligencia artificial.

## REFERENCIAS

- Bisquerra, R. (1989). *Métodos de investigación educativa. Guía práctica*. CEAC.
- Bogdan, R., & Taylor, S. J. (1984). *Qualitative research methods* (p. 20). Sage.
- Colectivo de autores. (2007). *El sistema de trabajo independiente. Adaptaciones curriculares para satisfacer las necesidades de aprendizajes*. Pueblo y Educación.
- Freire, P. (1973). *Pedagogía del oprimido. Educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.
- Freire, P. (1998). *Pedagogía de la autonomía*. Siglo XXI Editores.
- Freire, P. (2004). *Pedagogía de la autonomía: Saberes necesarios para la práctica educativa*. Paz e Terra.
- Freire, P. (2010). *Pedagogía de la esperanza. Un reencuentro con la pedagogía del oprimido. Educación como práctica de la libertad*. Siglo XXI.

- Hernández, O. (2016). Incluir desde lo amoroso: Una mirada desde la Pedagogía del Amor y la Paz. *Ra Ximhai*, 12(3), 261–269. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46146811017>
- Lerner, D. (2013). *El papel del docente*.  
<https://www.uaeh.edu.mx/gaceta/3/numero27/mayo/papel-docente.html>
- Lincoln, Y. S., & Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publications.
- López Calva, M. (2001). *Educación la libertad: Más allá de la educación en valores* (p. 44). Trillas.
- López, M. (2012). La escuela inclusiva: Una oportunidad para humanizarnos. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 74(26,2), 131–160.  
[https://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1396551140.pdf](https://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1396551140.pdf)
- Martínez, M. (1997). *La investigación cualitativa etnográfica en educación: Manual teórico-práctico*. Trillas.
- Ministerio del Poder Popular para la Educación. (2016). *Proceso de transformación curricular en educación media. Documento general de sistematización de las propuestas pedagógicas y curriculares surgidas en el debate y discusión y orientaciones fundamentales*. Venezuela.
- Pérez, A. (2013). *Pedagogía del amor y la ternura*.  
<https://antonioperezclarin.com/2013/11/28pedagogia-del-amor-y-laternura/>
- Prieto, A. (2013). Pedagogía y prácticas emancipadoras: Actualidades de Paulo Freire. *Innovación Educativa (México, DF)*, 13(63), 155–160.  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732013000300010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732013000300010)
- Prieto Figueroa, L. (2005). *El humanismo democrático y la educación* (Original de 1959). IESALC-UNESCO/Fondo Editorial IPASME.
- Taylor, S. J., & Bogdan, R. (1990). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Morata.

Van Manen, M. (2003). *Investigación educativa y experiencia vivida: Ciencia humana para una pedagogía de la acción y la sensibilidad*. Idea Books.

Velásquez, E. (2017). El amor y el ejemplo en la pedagogía escolar. *Aporrea*.

<https://aporrea.org/educacion/a241626.html>