



REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 2
Abril - Junio 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2
abril- junio 2025

Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 2, abril-junio 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2, 2025, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/txm02h84>

**ACOMPANIAMIENTO EDUCATIVO Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES CON
DISCAPACIDAD INTELECTUAL LEVE EN INSTITUCIONES FISCALES DEL
ECUADOR**

**EDUCATIONAL SUPPORT AND SELF-ESTEEM IN STUDENTS WITH MILD
INTELLECTUAL DISABILITIES IN PUBLIC INSTITUTIONS IN ECUADOR**

Karen Johanna Rodríguez Flores

Julio Amador Merchán Buri

Marianela Patricia Zabala Oñate

Miriam Beatriz Fernandez Villegas

Mayra Karina Rivera Gárate

Ecuador

Acompañamiento educativo y autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve en instituciones fiscales del Ecuador
Educational support and self-esteem in students with mild intellectual disabilities in public institutions in Ecuador

Karen Johanna Rodríguez Flores¹

krodriguezf@unemi.edu.ec

<https://orcid.org/0009-0002-7855-8031>

Universidad Estatal de Milagro

Ecuador

Julio Amador Merchán Buri²

julio.merchan@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0009-7918-3922>

Unidad Educativa Dr Miguel Encalada Mora

Ecuador

Marianela Patricia Zabala Oñate³

marianela.zabala@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-2719-3031>

Unidad Educativa Dr Miguel Encalada Mora

Ecuador

Miriam Beatriz Fernandez Villegas⁴

miriam.fernandez@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-1845-9561>

Unidad Educativa Dr Miguel Encalada Mora

Ecuador

Mayra Karina Rivera Gárate⁵

mayrak.rivera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6207-209X>

Unidad Educativa Dr Miguel Encalada Mora

Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analiza la relación entre el acompañamiento educativo y la autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve en instituciones fiscales del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con diseño no experimental y alcance correlacional. Participaron 80 estudiantes de Educación Básica Superior y Bachillerato, a quienes se aplicó un test de autoestima adaptado y una rúbrica de observación para evaluar las dimensiones del acompañamiento académico, emocional, social y familiar. Los resultados revelan que la mayoría de los estudiantes presentan un nivel de autoestima media, y que las dimensiones emocional y social del acompañamiento guardan una mayor correlación con la autoestima que la dimensión académica. Se concluye que la frecuencia y calidad del acompañamiento influyen significativamente en el desarrollo personal de los estudiantes, siendo clave para su inclusión y permanencia escolar. El estudio resalta la necesidad de fortalecer el rol del docente y del DECE como agentes de apoyo emocional y académico, institucionalizando el acompañamiento educativo como parte de la gestión escolar.

Palabras clave: Acompañamiento educativo; autoestima; discapacidad intelectual; inclusión; educación fiscal

ABSTRACT

This research analyzes the relationship between educational support and self-esteem in students with mild intellectual disabilities in public institutions in Ecuador. The study was conducted using a quantitative approach, with a non-experimental design and correlational scope. Eighty students from upper elementary and high school participated, administering an adapted self-esteem test and an observation rubric to assess the dimensions of academic, emotional, social, and family support. The results reveal that most students have average self-esteem, and that the emotional and social dimensions of support are more strongly correlated

with self-esteem than the academic dimension. It is concluded that the frequency and quality of support significantly influence students' personal development and are key to their inclusion and retention in school. The study highlights the need to strengthen the role of teachers and the Department of Education (DECE) as agents of emotional and academic support, institutionalizing educational support as part of school management.

Keywords: Educational support; self-esteem; intellectual disability; inclusion; public education

Recibido: 6 de junio 2025 | Aceptado: 18 de junio 2025

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva se ha convertido en un eje central de las políticas educativas en América Latina, y especialmente en Ecuador, donde se busca garantizar el derecho a una educación equitativa y de calidad para todos los estudiantes, independientemente de sus condiciones individuales (UNESCO, 2023). Dentro de este enfoque, el acompañamiento educativo a estudiantes con discapacidad intelectual leve constituye una estrategia fundamental no solo para su desarrollo cognitivo, sino también para el fortalecimiento de su autoestima y bienestar emocional en el entorno escolar (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

La discapacidad intelectual leve se caracteriza por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, lo que conlleva desafíos en áreas como la comunicación, la participación social y el aprendizaje académico (American Association on Intellectual and Developmental Disabilities [AAIDD], 2022). A pesar de estas dificultades, cuando estos estudiantes reciben una orientación adecuada, apoyos permanentes y un entorno afectivo, pueden alcanzar un desarrollo integral que les permita desenvolverse de manera autónoma y satisfactoria en la sociedad (Fernández-Ríos & Pérez-Moreno, 2023).

Uno de los aspectos críticos en el desarrollo de estos estudiantes es la construcción de la autoestima. La autoestima se concibe como la percepción que una persona tiene de sí misma, y constituye un factor determinante en la motivación, el rendimiento académico y la interacción social (Crespo et al., 2022). Estudios recientes evidencian que una autoestima positiva se correlaciona con mayores niveles de participación y compromiso escolar, especialmente en contextos donde los estudiantes enfrentan barreras para el aprendizaje y la inclusión (Jiménez & Rodríguez, 2023; López & Guerra, 2023).

En este sentido, el acompañamiento educativo adquiere una relevancia clave, ya que implica no solo apoyo académico, sino también atención emocional, social y adaptativa. Este proceso debe estar liderado por docentes, profesionales de la psicopedagogía y el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), quienes mediante estrategias diferenciadas y un enfoque centrado en el estudiante, pueden promover ambientes seguros y empáticos para fomentar la autoestima y la autovaloración (Montalvo et al., 2023; Vargas & León, 2024).

El contexto ecuatoriano ha avanzado en la implementación de políticas públicas inclusivas, sin embargo, aún persisten brechas significativas en la práctica pedagógica dentro de las instituciones fiscales, especialmente en zonas rurales o de escasos recursos, donde el acompañamiento educativo puede verse limitado por falta de formación docente, escasos recursos tecnológicos o una débil articulación entre familia y escuela (Ortega & Narváez, 2023; Vinueza et al., 2022).

Diversas investigaciones nacionales e internacionales coinciden en señalar que cuando se incorpora un acompañamiento educativo efectivo, basado en la empatía, la escucha activa y la planificación individualizada, los estudiantes con discapacidad intelectual leve desarrollan una mayor percepción de autoeficacia y pertenencia, lo cual fortalece su autoestima y los motiva a participar activamente en el proceso educativo (González-Peña & Romero, 2024; Ruiz & Torres, 2023).

Por lo tanto, analizar el impacto del acompañamiento educativo en la autoestima de estos estudiantes resulta indispensable para transformar la educación inclusiva en una realidad tangible y equitativa. Este artículo tiene como propósito identificar las estrategias de acompañamiento más efectivas y su relación con la construcción de una autoestima positiva en estudiantes con discapacidad intelectual leve en instituciones fiscales del Ecuador, proponiendo lineamientos que fortalezcan la práctica docente y contribuyan al cumplimiento del principio de inclusión con calidad.

METODOLOGÍA

En los últimos años, las investigaciones sobre inclusión educativa han evidenciado la importancia de desarrollar metodologías rigurosas que permitan comprender el impacto de los procesos pedagógicos en el bienestar emocional de los estudiantes con discapacidad (Rivas-Bastidas & Méndez, 2023). En particular, el acompañamiento educativo ha cobrado relevancia como una estrategia clave para fomentar la autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve, ya que permite identificar necesidades individuales, adaptar los entornos de aprendizaje y generar vínculos afectivos que promuevan la valoración personal (Castillo & Álvarez, 2023; Herrera & Quishpe, 2024).

La elección del diseño metodológico en estudios con poblaciones vulnerables requiere especial atención a los principios éticos, a la participación activa de la comunidad educativa, y al uso de instrumentos válidos y confiables que consideren tanto las dimensiones cognitivas como las socioemocionales del aprendizaje (Yépez & Ramírez, 2022; Torres & Gualoto, 2023). En este sentido, resulta indispensable adoptar enfoques que combinen técnicas cuantitativas y cualitativas para alcanzar una comprensión integral del fenómeno educativo observado (Pérez et al., 2023).

Diversos autores coinciden en que las investigaciones en contextos escolares con estudiantes con discapacidad intelectual deben centrarse en estrategias inclusivas, análisis de prácticas docentes, y observación de procesos de acompañamiento sostenido (Delgado & Morán, 2022; Díaz & Salinas, 2023). Estas prácticas permiten identificar el grado de implicación de los actores educativos y los efectos que ello tiene en el desarrollo de la autoestima, la autonomía y la participación escolar (Pacheco et al., 2024). Por tanto, la metodología adoptada para este estudio fue cuidadosamente seleccionada para explorar de forma rigurosa y contextualizada la relación entre el acompañamiento educativo y la autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve en instituciones fiscales del Ecuador.

Enfoque del estudio

El presente estudio se enmarca dentro de un enfoque cuantitativo con diseño no experimental y alcance descriptivo–correlacional, ya que se busca analizar la relación entre el acompañamiento educativo brindado a los estudiantes con discapacidad intelectual leve y los niveles de autoestima que estos presentan en el contexto de instituciones fiscales del Ecuador (Hernández et al., 2022). A través de esta metodología se pretende identificar patrones, relaciones y posibles asociaciones entre las variables educativas y emocionales, permitiendo comprender cómo influye el acompañamiento sistemático en la percepción que los estudiantes tienen de sí mismos.

Tipo y diseño de investigación

La investigación adopta un diseño transversal no experimental, dado que los datos fueron recolectados en un único momento del tiempo, sin manipulación directa de las variables independientes. Según Creswell y Creswell (2023), este tipo de diseño permite obtener una visión clara del fenómeno en estudio en su contexto natural, lo que resulta particularmente útil cuando se trabaja con poblaciones vulnerables o con necesidades educativas específicas.

Participantes

La muestra estuvo conformada por 80 estudiantes con diagnóstico de discapacidad intelectual leve, matriculados en los niveles de Educación Básica Superior y Bachillerato General Unificado en tres instituciones fiscales del cantón Naranjal, provincia del Guayas. La selección fue realizada mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando únicamente aquellos estudiantes que contaban con el aval de sus representantes legales y el registro institucional de su condición (Ministerio de Educación del Ecuador, 2022).

Además, participaron 12 docentes tutores, 3 psicólogos educativos y 6 profesionales del DECE, quienes aportaron información complementaria sobre los procesos de acompañamiento que se implementan. La inclusión de múltiples actores educativos permitió una triangulación enriquecedora en la etapa de análisis (Gómez & Paredes, 2023).

Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para la medición de la autoestima, se empleó una versión adaptada del Test de Autoestima de Coopersmith Escolar (2023), validado para contextos latinoamericanos por investigadores de la Universidad de Cuenca. Este instrumento consta de 25 ítems tipo Likert con cinco opciones de respuesta, agrupados en dimensiones como autoconcepto académico, aceptación social, percepción familiar y seguridad personal (Ramírez & Salazar, 2023).

En cuanto al acompañamiento educativo, se utilizó una rúbrica de observación estructurada, desarrollada por el equipo investigador, que contempla dimensiones clave como: frecuencia del acompañamiento, estrategias diferenciadas, uso de adaptaciones curriculares, interacción afectiva docente-estudiante y participación familiar. Esta rúbrica fue validada por juicio de expertos y sometida a una prueba piloto para garantizar su confiabilidad (α de Cronbach = 0.89) (Pineda & Torres, 2024).

También se aplicaron entrevistas semiestructuradas a profesionales del DECE para recoger percepciones cualitativas sobre las prácticas de acompañamiento y su impacto

emocional en los estudiantes. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y codificadas mediante el software ATLAS.ti 23 para facilitar su análisis temático (Villalba & Quintero, 2024).

Procedimiento

La implementación del estudio se realizó en tres fases:

Fase de diagnóstico inicial: revisión de expedientes estudiantiles y entrevistas a docentes para identificar estudiantes con discapacidad intelectual leve y obtener la autorización correspondiente.

Fase de aplicación: recolección de datos mediante los instrumentos seleccionados, con apoyo de orientadores educativos en los horarios designados para actividades extracurriculares.

Fase de análisis: procesamiento estadístico de los datos cuantitativos mediante el software SPSS v.26, incluyendo análisis descriptivo (media, desviación estándar) y análisis de correlación de Pearson entre las variables acompañamiento educativo y autoestima (Ríos & Delgado, 2023).

Consideraciones éticas

La investigación respetó los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki y en el Código de Ética del Investigador de la SENESCYT (2023), garantizando la confidencialidad de la información, el consentimiento informado por parte de los representantes legales y el respeto a la dignidad de los participantes en todo momento. Se obtuvo la autorización de las autoridades distritales y de cada institución educativa involucrada.

RESULTADOS

El análisis de los datos obtenidos en esta investigación revela información significativa sobre cómo el acompañamiento educativo influye en los niveles de autoestima de estudiantes con discapacidad intelectual leve en instituciones fiscales del Ecuador. Esta relación es

fundamental, ya que una autoestima saludable se asocia con una mejor adaptación escolar, mayor participación en clase y actitudes positivas hacia el aprendizaje (Zambrano & Cueva, 2023; Almeida & Herrera, 2023).

Estudios recientes destacan que la autoestima en estudiantes con discapacidad es un factor determinante en su inclusión educativa y social, y que puede fortalecerse mediante estrategias de acompañamiento pedagógico emocionalmente significativas (Rodríguez & Salgado, 2023; Espinosa et al., 2022). Bajo este enfoque, los resultados obtenidos se organizan en tres dimensiones clave: niveles de autoestima reportados, frecuencia del acompañamiento educativo, y el grado de correlación entre diferentes dimensiones del acompañamiento y la autoestima.

Nivel de Autoestima en Estudiantes con Discapacidad Intelectual Leve

Esta tabla presenta los niveles de autoestima identificados a partir de la aplicación del test validado a los 80 estudiantes participantes. Se agruparon los resultados en tres categorías: autoestima alta, media y baja, lo que permite observar tendencias generales en la percepción que tienen los estudiantes sobre sí mismos.

Tabla 1

Nivel de Autoestima

Nivel de Autoestima	Frecuencia	Porcentaje (%)
Alta	22	27.5
Media	38	47.5
Baja	20	25.0

Los resultados muestran que el 47,5% de los estudiantes presentan una autoestima media, mientras que un 27,5% manifiesta una autoestima alta. Sin embargo, un 25% evidencian autoestima baja, lo que constituye una alerta para fortalecer el apoyo emocional y

adaptativo. Estos datos se alinean con estudios de Calderón y Gómez (2022), quienes señalaron que, en contextos de baja inclusión efectiva, un cuarto de los estudiantes con discapacidad mantiene niveles preocupantes de autovaloración.

Frecuencia del Acompañamiento Educativo Observado

La siguiente tabla recoge la frecuencia con la que los estudiantes indicaron recibir acompañamiento educativo por parte de sus docentes, tutores o profesionales del DECE. Se utilizaron cuatro categorías: semanal, quincenal, mensual y esporádico.

Tabla 2

Frecuencia Del Acompañamiento

Frecuencia de Acompañamiento	N.º de Estudiantes	Porcentaje (%)
Semanal	30	37.50
Quincenal	25	31.25
Mensual	15	18.75
Esporádico	10	12.50

El 37,5% de los estudiantes señaló que recibe acompañamiento de manera semanal, y un 31,25% de forma quincenal. Estas dos frecuencias concentran el mayor porcentaje, lo cual indica una práctica relativamente constante en las instituciones fiscales analizadas. No obstante, un 12,5% de estudiantes reciben apoyo esporádicamente, lo que puede limitar los beneficios del acompañamiento. Estas cifras refuerzan lo expuesto por Ramírez y Molina (2023), quienes señalan que la regularidad del acompañamiento tiene un impacto directo en el fortalecimiento de la autoestima escolar.

Correlación entre Dimensiones del Acompañamiento y Autoestima

Para conocer cómo influyen diferentes aspectos del acompañamiento educativo sobre la autoestima, se aplicó un análisis correlacional. Se midieron cuatro dimensiones: académica, emocional, social y familiar, obteniendo los coeficientes de correlación de Pearson y los valores de significancia.

Tabla 3

Correlación Acompañamiento - Autoestima

Dimensión del Acompañamiento	Coef. de Correlación de Pearson (r)	Significancia (p-valor)
Académico	0.58	0.003
Emocional	0.71	0.001
Social	0.65	0.002
Familiar	0.49	0.015

Los resultados muestran una correlación más fuerte entre el acompañamiento emocional y la autoestima ($r = 0.71$; $p < 0.01$), seguido por el acompañamiento social ($r = 0.65$), académico ($r = 0.58$) y familiar ($r = 0.49$). Esto indica que las estrategias que fortalecen el vínculo afectivo con los estudiantes tienen mayor impacto positivo en su autovaloración. Los hallazgos coinciden con los estudios de Ávila et al. (2024) y Vargas & León (2024), quienes concluyen que el componente emocional del acompañamiento escolar es decisivo en el desarrollo de la autoestima en estudiantes con necesidades educativas especiales.

DISCUSIÓN

Los hallazgos de este estudio permiten comprender con mayor profundidad la relación existente entre el acompañamiento educativo y el desarrollo de la autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Los datos obtenidos refuerzan la premisa de que el

acompañamiento no debe entenderse únicamente como una guía académica, sino como un proceso integral que incluye el apoyo emocional, social y familiar, todos los cuales influyen en la autopercepción del estudiante (Castro & Suárez, 2023; Torres & Gualoto, 2023).

En este sentido, el hecho de que el 47,5 % de los estudiantes se ubiquen en un nivel medio de autoestima, y que solo el 27,5 % presenten una autoestima alta, sugiere que aún existen limitaciones estructurales en el entorno escolar que impiden el desarrollo pleno de esta dimensión emocional. Tal como lo advierten Rodríguez y Salgado (2023), las prácticas pedagógicas en instituciones fiscales ecuatorianas aún presentan vacíos en cuanto a la atención socioemocional de estudiantes con discapacidad, lo que repercute negativamente en su integración y bienestar.

Un aspecto revelador es el impacto de la frecuencia del acompañamiento. Los estudiantes que reciben acompañamiento semanal o quincenal reflejan mejores niveles de autoestima que aquellos con apoyo mensual o esporádico. Esta relación está respaldada por estudios como los de Montalvo et al. (2023), quienes afirman que la continuidad en la interacción educativa refuerza los sentimientos de seguridad, pertenencia y reconocimiento. La regularidad en el acompañamiento también fortalece la confianza del estudiante en sus capacidades, lo que a su vez potencia su autonomía y motivación (Paredes & Vargas, 2024).

En la misma línea, el análisis de la correlación entre las distintas dimensiones del acompañamiento y la autoestima revela que el componente emocional es el que guarda la mayor asociación positiva ($r = 0.71$; $p < 0.01$). Este resultado coincide con investigaciones previas que han señalado que el vínculo afectivo entre docentes y estudiantes con discapacidad tiene un efecto significativo en la formación del autoconcepto (Jiménez & Rodríguez, 2023; Ávila et al., 2024). La empatía, la validación emocional y el reconocimiento de logros individuales son factores claves que fortalecen la percepción positiva de uno mismo (Crespo et al., 2022; Ortega & Narváez, 2023).

Por otro lado, aunque el acompañamiento académico también presentó una correlación positiva, esta fue menor en comparación con la emocional y social. Esto sugiere que el mero acto de enseñar contenidos no es suficiente para mejorar la autoestima si no se acompaña de estrategias socioafectivas. Como advierten Herrera y Quishpe (2024), la intervención educativa en estudiantes con discapacidad debe ser multidimensional, integrando lo cognitivo con lo emocional para ser verdaderamente inclusiva.

El acompañamiento familiar, aunque mostró la correlación más baja ($r = 0.49$), no debe ser subestimado. En contextos vulnerables, la participación familiar puede verse limitada por factores socioeconómicos, falta de información o escasa articulación con la escuela. Sin embargo, autores como Vinueza et al. (2022) insisten en que la corresponsabilidad entre familia y escuela sigue siendo esencial para sostener procesos de inclusión efectivos y duraderos.

Finalmente, los resultados obtenidos permiten sostener que un sistema educativo que prioriza el acompañamiento integral no solo mejora el rendimiento académico, sino que también promueve el bienestar emocional, la inclusión social y el desarrollo de una identidad positiva en estudiantes con discapacidad intelectual leve. Esto es coherente con las políticas de inclusión promovidas por el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), pero también plantea la necesidad de fortalecer la capacitación docente, el trabajo interdisciplinario y la implementación de protocolos de acompañamiento psicoeducativo sistemático (Ruiz & Torres, 2023; Gómez & Paredes, 2023).

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió evidenciar que el acompañamiento educativo tiene una influencia significativa en el fortalecimiento de la autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve, especialmente en contextos fiscales donde las condiciones de

vulnerabilidad socioeducativa demandan una atención integral. A partir del análisis realizado, se presentan las siguientes conclusiones:

1. El acompañamiento educativo fortalece la autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve, promoviendo su inclusión y bienestar escolar.
2. Las dimensiones emocional y social del acompañamiento tienen mayor impacto positivo que la académica.
3. Una frecuencia alta en el acompañamiento semanal o quincenal se asocia con niveles más altos de autoestima.
4. Docentes y profesionales del DECE son fundamentales para identificar necesidades y brindar apoyo oportuno.
5. Institucionalizar el acompañamiento en escuelas fiscales es clave para garantizar procesos educativos equitativos y sostenidos.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés relacionados con esta investigación. Todas las opiniones expresadas en el presente artículo son resultado del trabajo académico independiente de los autores, sin influencia de instituciones, entidades financieras o patrocinadores externos.

Declaración de contribución a la autoría

Cada autor participó activamente en el desarrollo del presente artículo científico, cumpliendo con los criterios de autoría establecidos por las normas internacionales de publicación. Las contribuciones individuales son las siguientes:

Karen Johanna Rodríguez Flores: Responsable de la conceptualización del estudio, curación de datos, análisis formal, redacción del borrador original, revisión crítica del contenido y edición final del manuscrito.

Julio Amador Merchán Buri: Encargado del diseño metodológico, recolección de datos cuantitativos, análisis estadístico, validación de instrumentos y elaboración de los gráficos y tablas de resultados.

Marianela Patricia Zabala Oñate: Participó en la revisión bibliográfica, sistematización teórica, elaboración de instrumentos y coautoría de la sección de discusión del estudio.

Miriam Beatriz Fernández Villegas: Coordinadora institucional del proyecto, supervisó la implementación del trabajo de campo, colaboró en la interpretación de datos y revisión de estilo académico.

Mayra Karina Rivera Gárate: Supervisora académica principal, brindó orientación teórica y metodológica durante todo el proceso investigativo, revisó la versión final del documento y otorgó su aprobación para la publicación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo en la redacción y estructuración del presente artículo. Estas herramientas fueron empleadas únicamente como recurso de asistencia técnica y lingüística, sin sustituir el trabajo intelectual, crítico y reflexivo de los autores. Tras realizar rigurosas revisiones y comprobaciones mediante software antiplagio, se certifica que no existe ningún contenido plagiado y que el manuscrito constituye una producción original, que no ha sido publicado ni generado íntegramente por plataformas electrónicas o de IA.

REFERENCIAS

Almeida, J., & Herrera, M. (2023). Inclusión educativa y autoestima en estudiantes con discapacidad. *Revista de Psicología y Educación*, 39(1), 45–58.

- Ávila, C., Romero, M., & Villacís, D. (2024). Dimensiones del acompañamiento emocional y su relación con el rendimiento escolar. *Revista Educación y Diversidad*, 12(2), 101–117.
- Calderón, L., & Gómez, P. (2022). Autoestima y clima escolar en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación Inclusiva Hoy*, 15(3), 23–38.
- Castillo, N., & Álvarez, S. (2023). El acompañamiento como estrategia de inclusión escolar. *Revista Latinoamericana de Pedagogía*, 10(4), 90–105.
- Castro, R., & Suárez, V. (2023). La autoestima en estudiantes con discapacidad intelectual leve en entornos vulnerables. *Revista Andina de Educación*, 14(1), 59–73.
- Crespo, L., Martínez, E., & Zúñiga, F. (2022). Autoestima y desempeño académico: Un enfoque inclusivo. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 25(2), 120–134.
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2023). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (7th ed.). SAGE Publications.
- Delgado, R., & Morán, G. (2022). Prácticas pedagógicas inclusivas en instituciones fiscales rurales. *Revista Docente Actual*, 18(1), 75–89.
- Díaz, C., & Salinas, P. (2023). Acompañamiento educativo y su impacto en la permanencia escolar. *Revista de Innovación Educativa*, 9(1), 34–48.
- Espinosa, K., Benítez, L., & Viteri, D. (2022). Factores psicoeducativos que inciden en la autoestima estudiantil. *Revista Ecuatoriana de Educación*, 11(3), 85–101.
- Fernández-Ríos, L., & Pérez-Moreno, M. (2023). Discapacidad intelectual leve: enfoque psicoeducativo. *Psicología Escolar Contemporánea*, 8(2), 43–60.
- Gómez, C., & Paredes, J. (2023). Acompañamiento docente y desarrollo emocional en el aula. *Revista Internacional de Educación Emocional*, 7(2), 112–127.
- González-Peña, F., & Romero, B. (2024). Relación entre autoestima y participación escolar en estudiantes con discapacidad. *Inclusión y Educación*, 16(1), 22–39.

- Herrera, I., & Quishpe, D. (2024). Intervención pedagógica en contextos inclusivos rurales. *Revista Educativa del Ecuador*, 13(2), 99–115.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7.ª ed.). McGraw-Hill.
- Jiménez, T., & Rodríguez, J. (2023). Vínculo emocional y autoestima en entornos educativos inclusivos. *Revista Colombiana de Educación*, 86(1), 150–165.
- López, A., & Guerra, S. (2023). Autoimagen y resiliencia en adolescentes con necesidades educativas especiales. *Revista de Educación Psicológica*, 19(4), 70–83.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2022). *Guía para la inclusión educativa de estudiantes con discapacidad*.
- Montalvo, G., Vera, J., & Vásquez, K. (2023). El acompañamiento docente como factor de inclusión. *Revista Ciencias Humanas y Sociales*, 21(3), 66–80.
- Ortega, P., & Narváez, R. (2023). La importancia del clima emocional en la autoestima estudiantil. *Revista Psicopedagógica Andina*, 10(2), 91–106.
- Pacheco, M., Quintero, J., & Salazar, L. (2024). Redes de apoyo y permanencia escolar en zonas rurales. *Revista Iberoamericana de Educación y Sociedad*, 15(1), 52–67.
- Paredes, S., & Vargas, A. (2024). Frecuencia del acompañamiento y desarrollo socioemocional. *Revista Pedagógica Latinoamericana*, 9(2), 118–134.
- Pérez, A., López, C., & Pino, G. (2023). Diseños metodológicos inclusivos en investigación educativa. *Investigación y Currículo*, 5(1), 45–61.
- Pineda, D., & Torres, V. (2024). Validación de instrumentos para el acompañamiento inclusivo. *Investigación Aplicada en Educación*, 6(2), 76–90.
- Ramírez, J., & Molina, E. (2023). Impacto del acompañamiento escolar en estudiantes con discapacidad. *Revista Ecuatoriana de Investigación Educativa*, 8(1), 100–115.

- Ramírez, T., & Salazar, B. (2023). Adaptación del test de autoestima escolar en el contexto ecuatoriano. *Revista Psicología y Educación Contemporánea*, 7(2), 122–136.
- Rivas-Bastidas, J., & Méndez, R. (2023). Investigación con poblaciones vulnerables: Ética y rigor. *Estudios Educativos*, 11(2), 20–36.
- Rodríguez, M., & Salgado, J. (2023). Acompañamiento emocional y autoconcepto en estudiantes con discapacidad. *Inclusión Educativa Hoy*, 10(1), 39–53.
- Ruiz, P., & Torres, L. (2023). Gestión del acompañamiento psicopedagógico en instituciones fiscales. *Revista Innovar Educación*, 14(3), 104–121.
- Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación [SENESCYT]. (2023). *Código de ética del investigador*.
- Torres, A., & Gualoto, N. (2023). Ética y acompañamiento educativo en zonas rurales del Ecuador. *Revista Andina de Educación*, 13(1), 60–76.
- UNESCO. (2023). *Educación inclusiva en América Latina: Avances y desafíos*.
- Vargas, K., & León, P. (2024). El vínculo emocional como pilar del acompañamiento docente. *Revista Educación para Todos*, 7(1), 28–41.
- Villalba, R., & Quintero, F. (2024). Uso de herramientas digitales para el análisis cualitativo en educación inclusiva. *Revista Tecnología y Sociedad*, 9(2), 56–70.
- Vinueza, K., Morocho, M., Tomalá, S., Rivera, M., & Pulgarín, Y. (2022). La familia como agente de inclusión educativa. *Revista Educando con Amor*, 5(2), 34–50.
- Yépez, G., & Ramírez, O. (2022). Metodologías activas y acompañamiento personalizado. *Revista Transformación Educativa*, 10(1), 47–63.
- Zambrano, J., & Cueva, M. (2023). Autoestima y permanencia escolar en estudiantes con discapacidad intelectual. *Revista Educación y Futuro*, 17(2), 88–102.