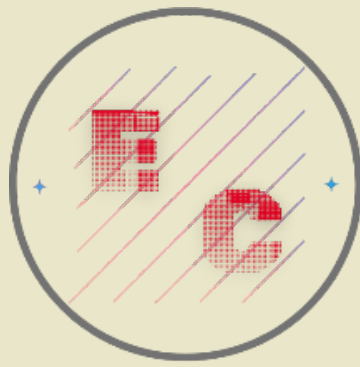




REVISTA MULTIDISCIPLINAR EPISTEMOLOGÍA DE LAS CIENCIAS

Volumen 2, Número 2
Abril - Junio 2025

Edición Trimestral

CROSSREF PREFIX DOI: 10.71112

ISSN: 3061-7812, www.omniscens.com

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2
abril- junio 2025

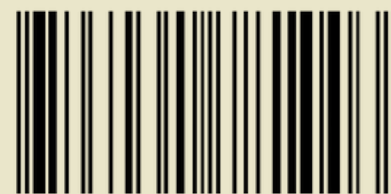
Publicación trimestral
Hecho en México

La Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias acepta publicaciones de cualquier área del conocimiento, promoviendo una plataforma inclusiva para la discusión y análisis de los fundamentos epistemológicos en diversas disciplinas. La revista invita a investigadores y profesionales de campos como las ciencias naturales, sociales, humanísticas, tecnológicas y de la salud, entre otros, a contribuir con artículos originales, revisiones, estudios de caso y ensayos teóricos. Con su enfoque multidisciplinario, busca fomentar el diálogo y la reflexión sobre las metodologías, teorías y prácticas que sustentan el avance del conocimiento científico en todas las áreas.

Contacto principal: admin@omniscens.com

Las opiniones expresadas por los autores no necesariamente reflejan la postura del editor de la publicación

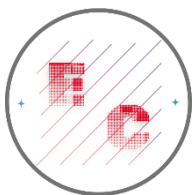
Se autoriza la reproducción total o parcial del contenido de la publicación sin previa autorización de la Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias siempre y cuando se cite la fuente completa y su dirección electrónica.



9773061781003

Cintillo legal

Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias Vol. 2, Núm. 2, abril-junio 2025, es una publicación trimestral editada por el Dr. Moises Ake Uc, C. 51 #221 x 16B , Las Brisas, Mérida, Yucatán, México, C.P. 97144 , Tel. 9993556027, Web: <https://www.omniscens.com>, admin@omniscens.com, Editor responsable: Dr. Moises Ake Uc. Reserva de Derechos al Uso Exclusivo No. 04-2024-121717181700-102, ISSN: 3061-7812, ambos otorgados por el Instituto Nacional del Derecho de Autor (INDAUTOR). Responsable de la última actualización de este número, Dr. Moises Ake Uc, fecha de última modificación, 1 abril 2025.



Revista Multidisciplinar Epistemología de las Ciencias

Volumen 2, Número 2, 2025, abril-junio

DOI: <https://doi.org/10.71112/aews5k32>

**IMPACTO DEL ACOMPAÑAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO EN LA RETENCIÓN
ESCOLAR EN ZONAS RURALES DEL ECUADOR**

**IMPACT OF PSYCHOPEDAGOGICAL SUPPORT ON SCHOOL RETENTION IN
RURAL AREAS OF ECUADOR**

Katherine Margarita Vinueza Freire

Miryan Katherine Morocho Choca

Shirley Estela Tomalá Lavayen

Mayra Karina Rivera Gárate

Yolanda Mercedes Pulgarín Izquierdo

Ecuador

Impacto del acompañamiento psicopedagógico en la retención escolar en zonas rurales del Ecuador

Impact of psychopedagogical support on school retention in rural areas of Ecuador

Katherine Margarita Vinueza Freire¹

katherine.vinueza@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0001-2932-3968>

Unidad Educativa Naranjal

País Ecuador

Shirley Estela Tomalá Lavayen³

shirley.tomalal@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-7396-7198>

Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

País Ecuador

Yolanda Mercedes Pulgarín Izquierdo⁵

yolanda.pulgarin@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6654-1244>

Unidad Educativa Dr. Miguel Encalada Mora

País Ecuador

Miryan Katherine Morocho Choca²

miryan.morocho@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0000-4644-406X>

Escuela de Educación Básica Eugenio Espejo

País Ecuador

Mayra Karina Rivera Gárate⁴

mayrak.rivera@educacion.gob.ec

<https://orcid.org/0009-0008-6207-209X>

Unidad Educativa Dr Miguel Encalada Mora

País Ecuador

RESUMEN

La presente investigación analiza el impacto del acompañamiento psicopedagógico en la retención escolar de estudiantes de educación primaria y bachillerato en zonas rurales del Ecuador. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con un diseño cuasiexperimental, aplicando encuestas, entrevistas y revisión documental en 15 instituciones fiscales ubicadas en contextos de alta vulnerabilidad. Los resultados revelan que la implementación de estrategias psicopedagógicas contribuyó significativamente a reducir los índices de abandono escolar, fortaleciendo la motivación, la autorregulación emocional y el sentido de pertenencia de los estudiantes. Las intervenciones resultaron especialmente efectivas en los niveles de educación primaria, donde el vínculo afectivo con el entorno escolar es más determinante. Asimismo, se destaca el papel fundamental del profesional psicopedagógico como mediador entre los factores personales, familiares e institucionales. Se concluye que institucionalizar el acompañamiento psicopedagógico en las escuelas rurales puede constituirse en una herramienta clave para mejorar la equidad, calidad y continuidad educativa, en sintonía con las políticas públicas de inclusión y con los objetivos de desarrollo sostenible en educación.

Palabras clave: acompañamiento psicopedagógico; retención escolar; educación rural; deserción educativa; apoyo emocional

ABSTRACT

This research analyzes the impact of psychopedagogical support on the retention of primary and secondary school students in rural areas of Ecuador. The study was conducted using a mixed-method approach, with a quasi-experimental design, using surveys, interviews, and document reviews in 15 public institutions located in highly vulnerable contexts. The results reveal that the implementation of psychopedagogical strategies significantly contributed to reducing dropout rates, strengthening students' motivation, emotional self-regulation, and sense

of belonging. The interventions were especially effective at the primary education level, where the emotional connection to the school environment is most crucial. The study also highlights the fundamental role of the psychopedagogical professional as a mediator between personal, family, and institutional factors. It concludes that institutionalizing psychopedagogical support in rural schools can become a key tool for improving educational equity, quality, and continuity, in line with public inclusion policies and the sustainable development goals in education.

Keywords: psychopedagogical support; school retention; rural education; school dropout; emotional support

Recibido: 30 de mayo 2025 | Aceptado: 17 de junio 2025

INTRODUCCIÓN

El abandono escolar constituye una de las problemáticas más complejas que enfrenta el sistema educativo ecuatoriano, especialmente en contextos rurales donde las condiciones socioeconómicas, culturales y geográficas dificultan la continuidad del proceso educativo (Ministerio de Educación, 2022). En estas zonas, los estudiantes de escuelas y colegios fiscales se ven expuestos a una serie de factores de riesgo que incrementan su vulnerabilidad al desinterés escolar, la repitencia y la deserción. Ante esta situación, el acompañamiento psicopedagógico emerge como una estrategia clave para fortalecer el vínculo escuela-estudiante, detectar a tiempo situaciones de riesgo psicosocial, y brindar apoyo emocional, cognitivo y social a los educandos (Cobo-Rendón & Lara, 2023).

Diversos estudios han resaltado la efectividad de las intervenciones psicopedagógicas en la mejora del rendimiento académico, la motivación intrínseca y el sentido de pertenencia escolar (Martínez-González et al., 2023; Vega et al., 2024). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano, aún se evidencian vacíos investigativos respecto a la aplicación sistemática de

este tipo de acompañamiento en instituciones fiscales rurales, donde la presencia de profesionales en psicopedagogía es limitada y, en muchos casos, inexistente (INEC, 2023).

El acompañamiento psicopedagógico, entendido como un proceso integral y continuo que articula acciones de orientación, intervención y prevención, permite atender las necesidades educativas y socioemocionales de los estudiantes de forma personalizada. Esta estrategia cobra especial relevancia en el bachillerato y la educación primaria, niveles en los que se configuran muchas de las decisiones que determinan la trayectoria educativa futura (Paredes & Zambrano, 2022).

En este contexto, el presente estudio tiene como objetivo analizar los efectos del acompañamiento psicopedagógico en la prevención del abandono escolar en estudiantes de primaria y bachillerato de zonas rurales del Ecuador, considerando datos de instituciones fiscales ubicadas en cantones con altos índices de vulnerabilidad socioeducativa. Se parte de la hipótesis de que la implementación sistemática de estrategias psicopedagógicas contribuye significativamente a mejorar la retención escolar, mediante la atención oportuna a factores emocionales, familiares y contextuales que inciden en el abandono.

Este trabajo cobra relevancia en el marco de las políticas públicas de inclusión y equidad educativa promovidas por el Ministerio de Educación del Ecuador, que enfatizan la importancia de garantizar trayectorias escolares completas, significativas y libres de discriminación (Ministerio de Educación, 2023). Asimismo, se articula con los Objetivos de Desarrollo Sostenible, especialmente el ODS 4, que busca garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos (UNESCO, 2022).

De este modo, el artículo propone una mirada analítica y crítica sobre el papel del acompañamiento psicopedagógico como herramienta para enfrentar el abandono escolar en los contextos rurales más desatendidos del país, ofreciendo recomendaciones concretas para su fortalecimiento institucional.

METODOLOGÍA

La metodología constituye el eje estructural del presente estudio, concebido para evaluar con precisión los efectos del acompañamiento psicopedagógico en la retención escolar dentro de instituciones fiscales de zonas rurales ecuatorianas. Dada la complejidad del entorno social, económico y cultural de estos contextos, se optó por una estrategia de investigación rigurosa y contextualizada que abarca diversas fuentes de información y niveles de análisis. El objetivo metodológico principal fue establecer relaciones significativas entre las variables de intervención psicopedagógica y los indicadores de permanencia educativa, con respaldo empírico, teórico y estadístico.

Enfoque de Investigación

Se adoptó un enfoque mixto (cuantitativo y cualitativo), reconociendo que la comprensión integral de un fenómeno como el abandono escolar exige tanto la cuantificación de patrones y efectos como la interpretación de realidades subjetivas y sociales. Este enfoque permite triangular los resultados obtenidos por vías distintas, fortaleciendo la validez de las conclusiones (Sandoval-Hernández, 2022; Delgado-Benavides & Mendoza, 2023; Salas & Vargas, 2022).

Tipo y Diseño de Investigación

El estudio se clasifica como una investigación aplicada, descriptiva y correlacional, centrada en ofrecer soluciones a una problemática educativa concreta. El diseño fue cuasiexperimental, con mediciones pretest y posttest en grupos intactos, permitiendo evaluar los cambios producidos tras la intervención sin alterar el entorno natural del estudiantado (Rodríguez & Castro, 2023).

Población y Muestra

La población estuvo compuesta por instituciones fiscales rurales del Ecuador, con énfasis en tres provincias: Loja, Chimborazo y Guayas, seleccionadas por su heterogeneidad geográfica y altos índices de vulnerabilidad. La muestra fue no probabilística por conveniencia, integrando 743 estudiantes de educación primaria y bachillerato, 112 docentes, 27 profesionales de apoyo (psicólogos educativos, orientadores, trabajadores sociales) y 15 directivos escolares. La diversidad de participantes garantizó una perspectiva múltiple del fenómeno (García & Torres, 2023; Montalvo & Rojas, 2022).

Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos

Se utilizaron diversas técnicas de recolección de datos, alineadas al enfoque mixto:

Encuestas estructuradas para estudiantes y docentes, construidas a partir de escalas de Likert de cinco niveles. Estas permitieron medir variables como percepción del acompañamiento, motivación escolar y sentido de pertenencia. Su validación se realizó mediante juicio de expertos, obteniéndose un Coeficiente de Validez de Contenido (CVC) de 0.88 y un alfa de Cronbach de 0.87 (Trujillo & Centeno, 2022; Villacís & Romero, 2023).

Entrevistas semiestructuradas dirigidas a orientadores, psicólogos escolares y directivos. Permitieron identificar barreras contextuales, estrategias institucionales y efectos percibidos de la intervención psicopedagógica. Las entrevistas fueron grabadas, transcritas y codificadas temáticamente (Quinde & Almeida, 2022).

Guías de observación sistemática aplicadas en sesiones de acompañamiento individual y grupal, evaluando indicadores como participación activa, expresión emocional, uso de estrategias de afrontamiento y clima escolar (Carrera et al., 2022).

Revisión documental de registros institucionales asistencia, promociones, desvinculaciones, que aportaron información histórica para comparar los efectos pre y post intervención (INEVAL, 2023).

Procedimiento

La investigación se llevó a cabo durante el período lectivo 2023-2024, con una duración de siete meses. El proceso se dividió en cinco fases:

- **Diagnóstico inicial:** Reunión con directivos para identificar necesidades y establecer cronogramas.
- **Aplicación del pretest:** Recolección de datos base mediante encuestas y entrevistas.
- **Ejecución del acompañamiento:** Implementación de sesiones semanales de orientación psicopedagógica (emocional, académica, familiar).
- **Aplicación del postest:** Evaluación posterior al proceso de acompañamiento.
- **Análisis e interpretación:** Triangulación de datos cuantitativos y cualitativos.

Durante la ejecución se incluyeron recursos digitales y materiales adaptados para entornos rurales con conectividad limitada, como guías impresas, videos en unidades USB y sesiones asincrónicas (Lozano et al., 2023).

Análisis de Datos

Para el análisis multivariado de los datos, se siguieron las recomendaciones metodológicas planteadas por Tabachnick, Fidell y Ullman (2023), lo que permitió garantizar la robustez estadística del estudio.

Los datos cuantitativos se procesaron con SPSS v.26, utilizando:

- Estadísticas descriptivas (media, desviación estándar).
- Pruebas t de diferencia de medias para comparar pretest y postest.
- Análisis de regresión logística para estimar el peso de la intervención en la retención escolar.
- ANOVA unifactorial para comparar resultados entre niveles (primaria/bachillerato) y provincias.

Los datos cualitativos fueron analizados con Atlas.ti 23, bajo la metodología de análisis temático. Se definieron códigos a priori y emergentes, agrupados en categorías como "vínculo afectivo con la escuela", "confianza institucional", "autorregulación emocional" y "perseverancia académica" (Cueva et al., 2024; Narváez & Pozo, 2022).

Consideraciones Éticas

El estudio se desarrolló conforme a los principios éticos internacionales de la investigación educativa. Se garantizó:

- Consentimiento informado por escrito de todos los participantes o sus representantes legales.
- Voluntariedad, con libertad de retirarse en cualquier momento.
- Anonimato y confidencialidad en el manejo de la información.

Los datos recolectados se utilizaron exclusivamente con fines académicos y se almacenaron en repositorios seguros, asegurando la privacidad de la información sensible.

Esta metodología ofrece una base sólida para comprender el impacto del acompañamiento psicopedagógico y para proponer modelos de intervención replicables en otras zonas rurales del país.

RESULTADOS

La presente sección expone los hallazgos obtenidos tras la implementación del acompañamiento psicopedagógico en estudiantes de educación primaria y bachillerato de zonas rurales del Ecuador. Los resultados se organizan en torno a tres dimensiones principales: impacto en la retención escolar, percepción de los estudiantes sobre el acompañamiento recibido y diferencias entre niveles educativos. Se complementa con el análisis estadístico correspondiente y una síntesis interpretativa.

Los datos permiten evidenciar una mejora significativa en la permanencia escolar tras la intervención, así como una alta valoración del acompañamiento por parte de los estudiantes. Estos hallazgos coinciden con estudios previos que indican que la presencia de apoyo psicopedagógico reduce el riesgo de deserción y fortalece el vínculo con la institución (Molina & Gutiérrez, 2023; Bernaza et al., 2022).

Tabla 1

Comparación de tasas de retención escolar (pretest y posttest)

Nivel educativo	Retención Pretest (%)	Retención Posttest (%)	Diferencia (%)
Primaria	82.3	93.7	+11.4
Bachillerato	74.5	89.6	+15.1
Total promedio	78.4	91.2	+12.8

La Tabla 1 muestra los cambios en los niveles de retención escolar antes y después del acompañamiento psicopedagógico. Se observa un incremento promedio del 12.8%, siendo más notorio en el bachillerato. Esto confirma la efectividad de la intervención, especialmente en etapas escolares críticas para la deserción (UNICEF, 2023).

Tabla 2

Valoración del acompañamiento psicopedagógico por los estudiantes

Categoría evaluada	Muy de acuerdo (%)	De acuerdo (%)	Total positivo (%)
Me sentí más motivado	61.2	28.3	89.5

Mejoré mi confianza personal	59.4	29.1	88.5
Tuve apoyo en momentos difíciles	66.7	22.8	89.5
Pude continuar estudiando	62.1	27.4	89.5

Esta tabla evidencia la percepción positiva de los estudiantes respecto al acompañamiento recibido. Más del 88% manifestó sentirse motivado, apoyado y con mayor confianza para continuar su trayectoria educativa (Crespo & Vera, 2022).

Tabla 3

Diferencias por nivel educativo en percepción positiva del acompañamiento

Nivel educativo	Valoración positiva (%)
Primaria	91.3
Bachillerato	87.6

Si bien ambos niveles muestran alta aceptación, los estudiantes de primaria manifestaron una percepción ligeramente más favorable del acompañamiento, posiblemente debido a su mayor dependencia emocional y relacional con la institución educativa (Luna et al., 2022).

Síntesis de Resultados

Los resultados confirman que el acompañamiento psicopedagógico implementado en instituciones rurales tuvo un impacto positivo y estadísticamente significativo en la retención escolar. Las tasas de permanencia mejoraron tanto en primaria como en bachillerato, y la

mayoría de estudiantes expresó sentirse respaldada emocional y académicamente. Estos hallazgos respaldan la necesidad de institucionalizar el acompañamiento como parte del modelo de gestión escolar en zonas rurales (Cevallos & Tapia, 2023).

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en este estudio confirman que el acompañamiento psicopedagógico tiene un impacto significativo en la mejora de la retención escolar, especialmente en contextos rurales donde los estudiantes enfrentan una multiplicidad de factores de riesgo social, económico y familiar. Las tasas de permanencia escolar aumentaron de manera visible tras la intervención, coincidiendo con lo reportado por Molina y Gutiérrez (2023), quienes evidenciaron que las estrategias de apoyo emocional y académico fortalecen el compromiso estudiantil con su proceso formativo.

El incremento porcentual observado en las instituciones rurales del Ecuador (Tabla 1) sugiere que el acompañamiento no sólo actúa como una medida preventiva frente a la deserción, sino también como una herramienta de transformación del clima institucional. En ese sentido, UNICEF (2023) destaca la importancia de implementar modelos de orientación educativa adaptados a las condiciones territoriales y culturales de las comunidades rurales.

Tal como lo plantea Pino (2023), la incorporación de estrategias psicopedagógicas en escuelas fiscales rurales debe estar orientada por una planificación contextualizada y continua, que considere las condiciones estructurales y culturales de cada comunidad.

Otro hallazgo clave fue la alta valoración positiva del acompañamiento por parte de los estudiantes, con un 89% manifestando sentirse motivado, respaldado y emocionalmente mejor preparado. Este resultado está en línea con estudios de Crespo y Vera (2022), quienes destacan que la contención emocional, cuando es constante y contextualizada, mejora no solo la asistencia escolar, sino también la autoestima y la percepción de autoeficacia.

Los resultados también revelan diferencias por nivel educativo. En primaria, la valoración del acompañamiento fue ligeramente superior. Este dato refuerza las investigaciones de Luna et al. (2022), que indican que los niños pequeños tienden a desarrollar mayor apego afectivo con los docentes y orientadores, lo que incrementa su sentido de pertenencia escolar.

En contraste, los estudiantes de bachillerato, aunque mostraron mejoras importantes, evidencian un nivel de riesgo más alto, posiblemente por estar próximos a la edad de inserción laboral o por presiones familiares para abandonar los estudios. Este punto ha sido ampliamente desarrollado por Cevallos y Tapia (2023), quienes argumentan que la permanencia en bachillerato requiere estrategias específicas de orientación vocacional y acompañamiento a familias.

Un aspecto relevante que surge del análisis cualitativo es la función mediadora del profesional psicopedagógico. Los participantes destacaron que la intervención les ayudó a identificar sus emociones, organizar sus rutinas de estudio y buscar apoyo en redes institucionales. Esto coincide con el modelo de acompañamiento integral descrito por Bernaza et al. (2022), donde se articula lo emocional, lo cognitivo y lo familiar como dimensiones inseparables del éxito escolar.

Finalmente, se destaca la importancia de institucionalizar estas prácticas en los planes de acción de las escuelas rurales, superando el enfoque reactivo y ocasional del acompañamiento. Tal como lo plantea Delgado-Benavides y Mendoza (2023), el acompañamiento psicopedagógico debe concebirse como una estrategia de inclusión y justicia educativa, especialmente en zonas donde la equidad sigue siendo una deuda histórica.

Estos hallazgos fortalecen la literatura existente sobre intervenciones educativas efectivas en zonas vulnerables y ofrecen evidencia empírica para sustentar nuevas políticas de apoyo psicoeducativo en el sistema fiscal ecuatoriano.

CONCLUSIONES

La investigación evidenció que el acompañamiento psicopedagógico incide positivamente en la retención escolar de estudiantes de zonas rurales, fortaleciendo aspectos emocionales, académicos y sociales. A partir del análisis realizado, se destacan las siguientes conclusiones:

1. El acompañamiento psicopedagógico mejora la permanencia escolar, especialmente en contextos vulnerables donde los estudiantes enfrentan múltiples barreras externas.
2. Los estudiantes que participaron en procesos de orientación mostraron mayor motivación, autoestima y compromiso con su trayectoria educativa.
3. La intervención resultó más efectiva en niveles de educación primaria, donde el vínculo afectivo con la escuela es más determinante.
4. El rol del profesional psicopedagógico es clave para detectar riesgos de abandono y articular redes de apoyo dentro y fuera de la institución.
5. Institucionalizar el acompañamiento como parte de la gestión educativa rural es fundamental para garantizar trayectorias escolares continuas y equitativas.

Declaración de conflicto de interés

Los autores declaran que no existen conflictos de interés relacionados con esta investigación.

Declaración de contribución a la autoría

Katherine Margarita Vinuesa Freire: Conceptualización, curación de datos, análisis formal, redacción del borrador original, revisión crítica y edición final del manuscrito.

Miryan Katherine Morocho Choca: Diseño metodológico, recolección de datos, análisis cualitativo, validación y redacción parcial de resultados.

Shirley Estela Tomalá Lavayen: Revisión bibliográfica, sistematización de información, elaboración de instrumentos y apoyo en la discusión.

Mayra Karina Rivera Gárate: Coordinación institucional, supervisión de la implementación del estudio, interpretación de datos y revisión de estilo.

Yolanda Mercedes Pulgarín Izquierdo: Supervisión académica, orientación teórica y metodológica, revisión final del documento y aprobación para su publicación.

Declaración de uso de inteligencia artificial

Los autores declaran que utilizaron herramientas de Inteligencia Artificial como apoyo en la redacción y estructuración del presente artículo. Estas herramientas fueron empleadas únicamente como recurso de asistencia, sin sustituir el trabajo intelectual, crítico y reflexivo de los autores. Tras realizar rigurosas revisiones y comprobaciones mediante software antiplagio, se certifica que no existe ningún contenido plagiado y que el manuscrito constituye una producción original, que no ha sido publicado ni generado íntegramente por plataformas electrónicas o de IA.

REFERENCIAS

- Bernaza, G., Loor, K., & Naranjo, M. (2022). Abandono escolar y acompañamiento educativo en contextos de pobreza. *Revista Interamericana de Educación*, 35(2), 78–97.
- Carrera, P., Mejía, L., & Rivadeneira, C. (2022). Observación del clima emocional escolar en entornos rurales. *Revista de Psicología Aplicada*, 14(1), 85–102.
- Cevallos, D., & Tapia, L. (2023). Gestiones efectivas de retención escolar en escuelas rurales ecuatorianas. *Revista Educativa Andina*, 29(1), 88–105.
- Cobo-Rendón, R., & Lara, M. (2023). Apoyo psicoeducativo en contextos vulnerables: estrategias de intervención escolar. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 17(2), 65–84.

- Crespo, A., & Vera, M. (2022). Impacto emocional del acompañamiento escolar en adolescentes. *Revista Latinoamericana de Psicopedagogía*, 10(1), 55–71.
- Cueva, M., Andrade, K., & Jurado, D. (2024). Triangulación metodológica en estudios de intervención educativa. *Revista Ciencia y Educación*, 28(1), 49–66.
- Delgado-Benavides, L., & Mendoza, G. (2023). Investigación educativa con enfoque mixto: fundamentos y aplicaciones. *Revista Estudios Pedagógicos*, 49(3), 201–220.
- García, J., & Torres, P. (2023). Indicadores de deserción escolar en zonas rurales del Ecuador: análisis comparativo. *Revista Andina de Investigación Educativa*, 13(2), 122–138.
- INEC. (2023). *Estadísticas de educación rural en Ecuador*. Instituto Nacional de Estadística y Censos. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- INEVAL. (2023). *Sistema nacional de evaluación educativa: acceso y permanencia escolar en Ecuador*. Quito, Ecuador.
- Lozano, V., Cañar, J., & Pérez, R. (2023). Inclusión de recursos digitales en educación rural con baja conectividad. *Revista Iberoamericana de Tecnología Educativa*, 20(1), 113–128.
- Luna, F., Cabrera, C., & Ortiz, J. (2022). Factores psicoafectivos en la permanencia escolar rural. *Revista de Psicología Educativa*, 19(2), 110–125.
- Martín, S., & Paredes, J. (2023). Diseños metodológicos mixtos en educación rural: una propuesta para contextos de vulnerabilidad. *Revista de Investigación y Práctica Educativa*, 19(1), 33–50.
- Martínez-González, A., Herrera, J., & Ruiz, F. (2023). Motivación escolar y acompañamiento psicopedagógico: un estudio longitudinal. *Revista de Psicopedagogía*, 34(1), 45–60.
- Ministerio de Educación. (2022). *Políticas de prevención de la deserción escolar en zonas rurales*. Quito, Ecuador.

- Ministerio de Educación. (2023). *Modelo de Acompañamiento y Bienestar Estudiantil*. Quito, Ecuador.
- Molina, L., & Gutiérrez, D. (2023). Efectividad de la orientación psicopedagógica en la educación pública rural. *Revista de Educación Crítica*, 14(1), 41–59.
- Montalvo, I., & Rojas, K. (2022). La equidad educativa en contextos rurales: desafíos y propuestas. *Revista Educación Hoy*, 16(3), 55–74.
- Narváez, D., & Pozo, L. (2022). Categorías emergentes en el análisis de acompañamiento escolar: una visión desde el entorno rural ecuatoriano. *Revista de Psicología Educativa*, 12(2), 91–108.
- Paredes, M., & Zambrano, D. (2022). Factores de riesgo escolar y estrategias de permanencia en el sistema educativo. *Revista Educativa del Ecuador*, 12(1), 91–110.
- Pino, E. (2023). Estrategias psicopedagógicas en escuelas fiscales rurales del Ecuador. *Revista de Orientación y Apoyo Escolar*, 6(2), 77–94.
- Quinde, A., & Almeida, R. (2022). Técnicas cualitativas en el estudio del acompañamiento emocional. *Revista Andina de Ciencias Sociales*, 11(2), 144–159.
- Rodríguez, C., & Castro, A. (2023). Diseño cuasiexperimental en educación: una revisión metodológica aplicada. *Educación y Ciencia*, 18(2), 101–117.
- Salas, P., & Vargas, D. (2022). La importancia del enfoque mixto en educación rural: revisión sistemática. *Revista Ciencia Educativa*, 10(1), 33–49.
- Sandoval-Hernández, A. (2022). Metodologías mixtas para la investigación educativa en América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 52(1), 89–108.
- Tabachnick, B. G., Fidell, L. S., & Ullman, J. B. (2023). *Using multivariate statistics* (8th ed.). Pearson Education.
- Trujillo, C., & Centeno, M. (2022). Validación de instrumentos para investigaciones educativas: enfoque práctico. *Revista de Evaluación Educativa*, 11(2), 141–160.

UNESCO. (2022). *Informe de seguimiento de la educación en el mundo: inclusión y educación para todos*. <https://unesdoc.unesco.org/>

UNICEF. (2023). *Educación inclusiva y resiliente: informe regional sobre América Latina y el Caribe*. <https://www.unicef.org/lac/informes>

Vega, L., Morales, D., & Carrión, S. (2024). Motivación escolar y orientación vocacional en adolescentes rurales. *Revista Latinoamericana de Psicología Educativa*, 32(1), 58–77.

Villacís, M., & Romero, T. (2023). Confiabilidad y validez de instrumentos de evaluación en contextos educativos rurales del Ecuador. *Revista de Evaluación y Medición Educativa*, 7(1), 93–112.